

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

MODELOVÁ VARIANTA

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika.
Veškerá práva vyhrazena © 2019



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



www.ujop.cuni.cz/cce

Obsah

1	DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!	3
	IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!	4
	WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!	4
	ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧИТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!	5
	INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST!	5
2	SKLADBA ZKOUŠKY.....	6
3	DŮLEŽITÉ POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ	7
4	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	8
5	POSLECH S POROZUMĚNÍM.....	17
6	GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST	23
7	PSANÍ.....	28
8	ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)	34
	8.1 Úloha 1.....	34
	8.2 Úloha 2.....	34
	8.3 Úloha 3.....	34
9	TRANSKRIPČNÍ K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM	36
10	KLÍČ	40
	10.1 Čtení s porozuměním.....	40
	10.2 Poslech s porozuměním	40
	10.3 Gramatika.....	40
11	HODNOCENÍ PSANÍ A MLUVENÍ	41
	11.1 Psaní.....	41
	11.2 Mluvení.....	41
12	DOPORUČENÉ MATERIÁLY	43

1 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!



Milí kandidáti,

možná pro vás bude těžké rozumět všem pokynům. Poproste proto svého kamaráda, spolužáka, učitele nebo vedoucího kurzu, aby vám pomohl.

Jak máte pracovat s tímto testem? Tento test můžete použít jako:

- a) přípravu ke zkoušce („trénink“),*
- b) simulaci skutečné zkoušky,**
- c) představu o tom, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

* Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. pro část *Psaní* je to 60 minut).

** Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby vám „hrál“ examinátora. V takovém případě ale nesmíte číst předem otázky a dívat se na obrázky. Předejte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Dvě části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním* a *Poslech s porozuměním*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!



Dear candidates,

It may be difficult for you to understand all the rules. Ask your friends, classmates, teachers or the course coordinator for help.

How should you work with this test? This test can be used as:

- a) practice for the exam,*
- b) an actual simulated exam,**
- c) a sample of how the exam looks like.

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

* If you want to use it as practice for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the allotted time for *Writing* is 60 minutes).

** If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Bring the test to your teacher and ask him or her to administer the simulated exam according to actual testing conditions.

For two sections in the written exam, *Reading Comprehension* and *Listening Comprehension*, you may check your answers according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For the Speaking section, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!

WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!



Liebe Prüfungskandidaten,

vielleicht wird es für Sie schwierig sein, alle Hinweise zu verstehen. Darum bitten Sie Ihren Freund, Mitschüler, Lehrer oder Kursleiter um Hilfe.

Wie sollen Sie mit diesem Test arbeiten? Diesen Test können Sie verwenden als:

- a) eine Vorbereitung zur Prüfung („Training“),*
- b) eine Simulation der echten Prüfung,**
- c) eine Vorstellung davon, wie die Prüfung aussieht.

Entscheiden Sie sich, wie Sie diesen Modelltest ausnutzen wollen. Erst danach setzen Sie weiter fort.

* Wenn Sie den Test als Vorbereitung nutzen möchten, achten Sie auf die Zeit, die für einzelne Prüfungsteile begrenzt ist. (z. B. für den Teil *Schriftlicher Ausdruck* sind es 60 Minuten).

** Falls Sie diesen Test als eine echte Prüfung ausprobieren möchten, müssen Sie Ihren Lehrer bitten, dass er einen Examinator „spielt“. In einem solchen Fall dürfen Sie aber nicht die Fragen im Voraus lesen sowie sich die Bilder ansehen. Übergeben Sie bitte den Test Ihrem Lehrer und bitten Sie ihn um eine simulierte Prüfung nach den Regeln.

Zwei Teile der schriftlichen Prüfung, *Leseverstehen* und *Hörverstehen*, können Sie selbst mithilfe des beiliegenden Schlüssels korrigieren. *Den schriftlichen Ausdruck* muss eine kompetente Person beurteilen. Im Falle einer mündlichen Prüfung können Sie sich wenigstens mit dem Prüfungsverlauf vertraut machen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Studium des Tschechischen und im Modell- sowie Realtest!

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!



Уважаемые кандидаты,

возможно, вам будет сложно понять все инструкции. Поэтому советуем Вам попросить о помощи своего друга, одноклассника, учителя или координатора курса.

Как работать с этим тестом? Можете использовать его как:

- a) подготовку к экзамену (тренировка),*
- b) пробный экзамен,**
- c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

* Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* выделяется 60 минут).

** Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания и смотреть на картинки. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Две из четырех частей экзамена, *Чтение с пересказом* и *Аудирование*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!

INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST!



Chers candidats,

vous pouvez utiliser ce test comme :

- a) un moyen de préparation à l'examen*,
- b) une simulation de l'examen réel**,
- c) une illustration du caractère de l'examen.

C'est à vous de décider tout d'abord, comment vous allez utiliser ce test type. Ne continuez qu'une fois le but choisi.

* Si vous désirez utiliser ce test comme examen blanc, respectez le temps désigné pour les différentes parties (p. ex. la partie *Production écrite* dure 90 minutes).

** Si vous désirez essayer le test comme l'examen réel, vous devez demander à votre enseignant de jouer le rôle de l'examineur. Dans ce cas, vous ne devez ni lire les questions et ni regarder les images à l'avance. Remettez le test à votre enseignant et demandez-lui de vous faire passer un examen blanc en suivant toutes les règles.

Vous pouvez effectuer seul/e la correction de trois parties de l'examen écrit, la *Compréhension écrite*, la *Compréhension orale* et le *Test grammatical et lexical* d'après la clé annexée. La partie *Production écrite* doit être évaluée par une personne compétente. Quant à la partie de *Production orale*, vous pouvez tout au moins vous familiariser avec son déroulement.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos études de la langue tchèque ainsi que dans les tests type et réel!

2 SKLADBA ZKOUŠKY

SUBTEST	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
ČTENÍ 60 minut	Úloha 1	1 text 400–450 slov (1 A4)	5	Přiřazování	5
	Úloha 2	1 text 450–500 slov (1 A4)	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 3	5 textů celkem 350–385 slov (1 A4)	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	1 text 350–385 slov (3/4 A4)	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
POSLECH 40–45 minut	Úloha 1	5 dialogů a monologů celkem 500–600 slov	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 2	1 monolog 410–450 slov	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 3	5 monologů celkem 340–380 slov	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	1 dialog 450–500 slov	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST 30 minut	Úloha 1	5 samostatných vět/souvětí	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 2	1 samostatná věta/souvětí	1	Výběr ze tří alternativ	1
	Úloha 3	1 text 10–12 řádků	5	Doplňování slov (Bez nabídky)	5
	Úloha 4	1 text 14–16 řádků	5	Transformace	5
	Úloha 5	4 samostatné věty/souvětí	4	Přiřazování	4
PSANÍ 80 minut	Úloha 1	Produkovaný text min. 100 slov	1	Otevřená úloha	8
	Úloha 2	Produkovaný text min. 150 slov	1	Otevřená úloha	12
MLUVENÍ 18–21 minut/ dvojice	Úloha 1	6–7 minut/dvojice	Krátký monolog o sobě, odpovědi na otázky examinátora		5
	Úloha 2	6–7 minut/dvojice	Monolog na zadané téma		6
	Úloha 3	6–7 minut/dvojice	Diskuze kandidátů (Kooperační úloha)		6
	Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				3

Po každé části písemné zkoušky následuje 10minutová přestávka. Mezi písemnou a ústní částí zkoušky je přestávka o délce nejméně 15 minut. Pořadí kandidátů v ústní části zkoušky se losuje.

3 DŮLEŽITÉ POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat **pouze** řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte proto řešení před ukončením každé části do záznamového archu přepsat!

Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 4 minuty na jejich přenesení do záznamového archu, ale ve *Čtení s porozuměním*, *Gramaticko-lexikálním testu* a *Psaní* se čas na přenesení řešení navíc neposkytuje. Řešení do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud řešení nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedno** správné řešení. Jestliže označíte více řešení, bod se vám nepřiděluje. Za nesprávné nebo neuvedené řešení se body neodečítají.

Pokud řešení píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce <http://ujop.cuni.cz/cce>.

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*. Ostatní části, tj. *Poslech s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní*, následují.

V kapitole 8 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.

4 ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 20 úkolů).
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
Maximální počet bodů je 20.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.

Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Tato zkouška trvá **60 minut**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



Úloha 1

5 bodů

Přečtěte si text o záhadné hvězdě a doplňte k číslům 1–5 chybějící části textu z nabídky A–G. Dvě části textu jsou navíc, nebudete je potřebovat.

Tajemství šťastné hvězdy

Záznamy v kronikách z jara 1006 mají jedno společné: autoři se v nich ve zvýšené míře věnují dění na obloze. **1** _____ Podle dobových záznamů zářil jasněji než planeta Venuše, ale slaběji než Měsíc v úplňku. Káhirský astrolog Ali ibn Ridwan o něm napsal toto: „Intenzita světla byla o trochu větší než intenzita od Měsíce v první čtvrti.“

O tak neobvyklém jevu se dochovalo značné množství zpráv. Podle určitých náznaků mohl být poprvé spatřen již o dva týdny dříve, 17. dubna. Jasně zářící objekt byl pozorován na různých územích.

V Evropě jej zaznamenali pravděpodobně ve Francii, ale bezpochyby v Itálii a také ve Švýcarsku. **2** _____ Zářící objekt prý připomínal hvězdu, která byla „někdy malá a ostře ohraničená, téměř bodová, jindy rozplzlá a navíc někdy pohasínala“. Protože se objekt nacházel velmi nízko nad jižním obzorem, je pravděpodobné, že popisovaný stav byl způsoben rušivými vlivy zemské atmosféry, které jsou nejsilnější právě u obzoru. Ze severněji položených míst už nemohl být pozorován, protože se nacházel pod obzorem.

Nejpodrobnější záznamy pořídili v Číně, kde o nové hvězdě napsali, že byla podobná půlměsíci a že s největší pravděpodobností způsobila, že objekty na zemi byly osvětleny i v noci. **3** _____ A obyvatelé Číny si tuto vzácnou možnost mohli užít poměrně dlouho. Nová hvězda byla v takto jasné podobě viditelná po dobu několika týdnů. Uvažuje se, jestli nová hvězda nemohla být spatřena také z území

Nového Mexika. Právě zde byl v oblasti zvané Hohokam nalezen kámen s kresbou, která tento nebeský jev zobrazuje. Původně se předpokládalo, že je na ní namalována supernova, jež vzplanula roku 1054 v souhvězdí Býka, ale někteří vědci jsou toho názoru, že by se spíše mohlo jednat o novou hvězdu z roku 1006. Teoreticky by z daného místa mohla být viditelná nízko nad obzorem.

Stejně jako ostatní nečekané a neobvyklé jevy na obloze, které si lidé tehdy nedokázali vysvětlit, byl i tento považován za špatné znamení, které mělo přinést válku, mor, hlad, smrt a další katastrofy. Za nejhorší z jevů se v té době považovaly hlavně komety. O jejich významu pak často přemýšleli dvorní astrologové. **4** _____ Mezitím se ukázalo, že se nemůže jednat o kometu, protože objekt se po obloze nepohyboval, jak to u komet bývá. Astrolog proto císaře uklidnil, že se v tomto případě jedná o šťastnou hvězdu, od které žádné nebezpečí nehrozí. Naopak přináší prosperitu zemi, nad kterou se rozzářila.

Jak se postupně rozvíjely a zdokonalovaly možnosti pozorování nebeských jevů, přibývaly také záznamy o spatření dalších supernov. **5** _____ Do dnešních dnů tedy zůstává jedinou pouhým okem pozorovatelnou supernovou ta, jež se rozzářila roku 1006 v souhvězdí Vlka.

- A** Když se poprvé objevila tato nová hvězda nad čínským územím, byl jeden z nich zrovna na cestách, a nemohl tak tento jev okamžitě vysvětlit.
- B** Všechny pozorované supernovy zářily tak jasně, že je bylo možné sledovat bez pomoci složité techniky.
- C** Na přelomu dubna a května se na ní totiž objevil objekt, o kterém se nedalo nenapsat.
- D** Všechny ostatní však byly zaznamenány výhradně v cizích galaxiích, a proto se daly pozorovat pouze prostřednictvím různých technických pomůcek.
- E** Právě odtud pochází zajímavý popis, který zapsal mnich pobývajících v místním klášteře.
- F** Podle dochovaných záznamů bylo světlo zřejmě tak silné, že se při něm dalo dokonce i číst.
- G** V listopadu téhož roku se totiž na obloze objevil nový měsíc planety Venuše.

Úloha 2

5 bodů

Přečtěte si text o divadle v Plzni a úkoly 6–10. U každého úkolu vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–D.

Nové divadlo v Plzni

Nové divadlo v Plzni, stavba za zhruba miliardu korun, čelilo za rok svého fungování kritice některých lidí kvůli strohému vzhledu a potížím s funkčností technologií. Stavbě navíc hrozí ztráta části finanční dotace Evropské unie.

Nové divadlo, které se otevřelo právě před rokem, nahradilo nevyhovující Komorní divadlo. Ředitel Nového divadla Martin Otava se brání vlně kritiky a říká, že nová budova nabídla nebývale vysoký počet premiér, umělcům poskytla kvalitní zázemí i nejmodernější technologie a prokázala vysoký potenciál pro různé jiné kulturní akce. „Tento rok byl velice namáhavý,“ přiznal ředitel. Vzhledem k tomu, že nešlo všechny inscenace přenést z Komorního divadla, a protože v nové budově navíc vznikla Malá scéna, bylo třeba nastudovat nebývale velký počet nových divadelních her. „Divadelníci se zpočátku potýkali se značnými potížemi s jevištními technologiemi, nejmodernějšími v ČR. Dokonce se kvůli tomu musela zrušit dvě představení. Nechci to zakřiknout, ale někdy od druhého měsíce tohoto roku se podařilo všechny věci doladit a vypadá to, že technologie už fungují tak, jak mají. Pracovat s nimi je úžasné, dokážou neuvěřitelné věci,“ řekl Otava.

Režisér Roman Meluzín ale řediteli oponuje. „Kvůli selhávání hydrauliky museli technici minulý týden odstavit mimo provoz část jeviště. Bez vědomí pracovníků divadla se také vypnul systém, který zajišťuje osvětlení celého jeviště. Všechno se kouslo a my jsme divákům nemohli předvést inscenaci tak, jak se na naše divadlo sluší a patří,“ popsal situaci režisér. A dodal, že zařízení je trochu tvrdohlavé a nedá se na něj spolehnout.

„Navzdory všem dílčím problémům se ukázalo, že nová budova představuje zcela klíčovou změnu pro fungování plzeňského divadla,“

je přesvědčena radní pro kulturu Martina Baxová. Komorní divadlo podle ní už jen dožívalo. „Kdyby se nepostavila náhrada, přetrhla by se 150letá tradice plzeňského divadla a nedaly by se dál udržet čtyři herecké soubory,“ konstatuje Baxová.

Politik Ondřej Ženíšek je sice rád, že herci mají vhodné nové zázemí, které jim už dlouho chybělo, Nové divadlo mu ale připadá jako promarněná příležitost. „Pomineme-li rozdílné názory, které vzbuzuje vzhled samotné budovy, je třeba vedení města vytknout dlouhodobé provozní problémy a nefunkčnost nových technologií. Kvůli neprofesionálním zásahům navíc hrozí ztráta velké části dotace, a proto budeme pravděpodobně muset skoro celou miliardovou stavbu zaplatit z městského rozpočtu,“ tvrdí Ženíšek.

A aby toho nebylo málo, musí divadlo řešit také stížnosti z řad diváků. „Ti, kteří mají sedadla v přední části hlediště, raději o dlouhých přestávkách zůstávají na svých místech, pokud zrovna nemusí na toaletu,“ upozorňuje Ženíšek. A dodává, že se to týká především tělesně postižených, seniorů a hůře pohyblivých občanů, kteří mají se zdoláváním schodiště v dolní polovině sálu největší potíže. Senioři dokonce varují, že pokud se věc nezlepší, nebudou si dál kupovat předplatné. Předplatitelů přitom Nové divadlo na české poměry nemá málo – přes 10 000. „Momentálně pracujeme na řešení, které bude vyhovovat divadlu i jeho divákům. Věřím, že se nám celou nepříjemnou záležitost podaří v nejbližší době vyřešit,“ říká ředitel Otava.

6. Jak jsou v textu hodnoceny nové technologie?

- A) Ředitel Otava je chválí.
- B) Ředitel Otava je kritizuje.
- C) Režisér Meluzín je omlouvá.
- D) Režisér Meluzín je obhazuje.

7. Co myslí režisér Meluzín tím, když říká, že zařízení je tvrdohlavé?

- A) Zařízení se složitě ovládá.
- B) Zařízení dlouhodobě nic nedělá.
- C) Zařízení nepracuje podle očekávání.
- D) Zařízení ohrožuje pracovníky divadla.

8. Jak Nové divadlo hodnotí radní Baxová?

- A) Postavit Nové divadlo bylo nutné.
- B) Nové divadlo nerespektuje tradice.
- C) Nové divadlo má na herce pozitivní vliv.
- D) Stavba Nového divadla byla problematická.

9. Jaký problém musí vedení divadla nyní vyřešit?

- A) Klesající počet předplatitelů.
- B) Špatný přístup do prvních řad.
- C) Stížnosti seniorů na výši předplatného.
- D) Nedostatek toalet pro handicapované občany.

10. Které tvrzení nejlépe vystihuje obsah textu?

- A) Divadelníci v Plzni si chválí nové technologie.
- B) Politici se neshodnou s vedením divadla v Plzni.
- C) Město Plzeň se chlubí nejmodernějším divadlem.
- D) Plzeňské divadlo má za sebou rok plný problémů.

Úloha 3

5 bodů

Přečtěte si texty o počítačových virech 11–15 a titulky A–G. Ke každému textu přiřadte jeden správný titulek. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat.

Víte, jak se bránit před počítačovými viry?

11. _____

Vysoký počet počítačů v našich domácnostech, na pracovištích a ve školách vede k tomu, že počítače nejsou dostatečně zabezpečeny prostřednictvím antivirových programů. Přes internet jsou lehce napadnutelné a stávají se obětí počítačových virů. Viry pak ohrožují nejenom napadený počítač, ale i další uživatele internetu, neboť se množí a napadají různé soubory v počítači, případně se samy posílají e-mailem na adresy uvedené ve vaší poště nebo automaticky prohledávají dostupnou síť a hledají další nevhodně zabezpečené počítače.

12. _____

V průměru 25 procent uživatelů internetu se v roce 2017 setkalo v Evropské unii s nějakým bezpečnostním rizikem. V České republice to bylo pouze deset procent, přesto obavy z krádeže osobních údajů loni odradily některé lidi od užívání určitých možností internetu. Uživatelé se nejčastěji vyhýbali nákupu nebo objednávce zboží po internetu, neovládali své bankovníctví přes síť, dávali si pozor na to, k jaké bezdrátové síti se hlásili. Z výzkumu vyplývá, že mimo domov k wi-fi raději nepřipojovala svá mobilní zařízení čtyři procenta uživatelů.

13. _____

Viry ve vašem počítači mohou způsobit různé nepříjemnosti: zpomalit probíhající procesy, poškodit operační systém, přesměrovat vás během připojení k internetu na drahé linky, za které pak zaplatíte velmi vysoký účet, poničit všechna vaše uložená data, jejichž záchrana pak následně může být časově i finančně náročná, nebo dokonce nemožná. Po napadení počítače virem se vám může stát, že ztratíte spoustu času jeho odstraňováním a nějakou dobu nebudete moci počítač používat.

14. _____

V roce 1989 přišla firma IBM s prvním komerčním antivirovým programem. Od té doby se neustále vyvíjejí nové a kvalitnější softwary k identifikaci a zneškodnění virů. „Kromě klasických antivirů máme i aplikace zaměřené pouze na špiónážní software a hledání konkrétních druhů virů,“ říká mluvčí IBM Pavel Drbohlav. Samotný antivirus ale zárukou bezpečí není. Vzhledem k závratné rychlosti šíření virů dnes už ani denní aktualizace antivirových programů nestačí. Experti z IBM už ale pilně pracují na programu, který by měl tento problém vyřešit.

15. _____

Podle průzkumu agentury TASS ve svých počítačích uchováváme stále více citlivých údajů. Nejčastěji se jedná o kopie občanských a řidičských průkazů, smlouvy nebo hesla k online účtům. Pokud se podaří počítačovému pirátovi prostřednictvím viru k takovým datům dostat, může je všechna prodat na černém trhu za nemalé sumy. „Uživatelé internetu tak čím dál častěji čelí počítačovým virům, které slouží pachatelům při jejich nelegální činnosti,“ upozorňuje informatik Karel Dobeš.

TITULKY:

- | | |
|--|---|
| A) Nekonečný boj s počítačovými viry | E) Strach z počítačových virů vede k opatrnosti |
| B) Počítačové viry napomáhají kriminalitě | F) Počítačové viry dokážou velmi zkomplikovat život |
| C) Počítačový virus prodá vaše osobní údaje | G) Před počítačovým virem ochrání jen kvalitní antivirus |
| D) Šíření počítačových virů nestojí nic v cestě | |

Úloha 4

5 bodů

Přečtěte si text o orangutanech a úkoly 16–20. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).

Překvapivé podobnosti mezi člověkem a orangutanem

Antropolog Jeffrey H. Schwartz, jeden z největších odborníků na orangutany, přišel s teorií, že našimi nejbližšími příbuznými nejsou šimpanzi, jak se dosud soudilo, ale právě orangutani. Evoluce neboli vývoj člověka podle něj proběhla v jihovýchodní Asii a odtud se lidé rozšířili do zbytku světa.

Orangutani se ve volné přírodě těžko studují, hlavně kvůli tomu, že žijí v pralesích Bornea a Sumatry, v prostředí krajně horkém a pro člověka nebezpečném. Proto Schwartz ve svých tvrzeních vycházel pouze z dávno známých podobností ve stavbě těla i chování mezi člověkem a orangutanem. V Darwinových dobách, kdy byla srovnávací anatomie základem pro stanovování příbuzenských vztahů mezi živočišnými druhy, by Schwartzovy teorie nejspíš získaly všeobecné uznání. Dnes ovšem tuto roli převzala genetika, jejíž výsledky jsou jednoznačné.

To ale neznamená, že by Schwartzova pozorování byla bezcenná, naopak. Schwartz například dokázal, že orangutani a lidé mají podobnou zubní sklovinu a na rozdíl od šimpanzů s nimi také lidé sdílí stavbu patra, kotníku i hýždí.

Uvedené poznatky samozřejmě nezpochybňují to, co víme díky molekulární biologii. Anatomické podobnosti nejsou totiž nutně dokladem příbuznosti, ale dokladem toho, že evoluce řešila podobné problémy. Vědci z Grand Valley State University zjistili, že samostatná evoluce člověka probíhala mimo pralesy, jež jsou svými podmínkami vhodné pro orangutany, a odehrála se na území afrických savan. Navíc řada anatomických podobností je spíše povrchní; těžko například říct, zda bipedie, tedy chůze po dvou, vznikla z pohybu, který praktikují orangutani. Na celou záležitost existuje řada různých teorií. Každopádně orangutani mají dlouhé ruce a dlouhé palce na nohou, což jim brání vzpřímeně překonávat větší vzdálenosti.

Výzkumníci z Grand Valley State University v USA dále zjistili, že orangutani jsou chytřejší než ostatní lidoopi a že jejich mentální schopnosti byly dosud podceňovány kvůli nedostatku informací a obtížnému pozorování v přírodě. Zjistilo se, že orangutani si budují přístřešky proti dešti a dokonce si zhotovují i jakési klobouky. V Smithsonian National Zoo loni návštěvníky šokoval 30letý orangutan, který si ve své kleci pískal. Dokázal tedy vědomě ovládat dech podobně jako člověk a měl k tomu i potřebné anatomické předpoklady.

To vše ukazuje, že závěry formulované díky srovnávací anatomii a díky pozorování podobnosti chování, podpořené navíc výsledky molekulární biologie a genetiky, nás vedou k lepšímu pochopení evoluce našich možných příbuzných.

16.	Schwartz studoval orangutany v jejich přirozeném prostředí.	ANO	NE
17.	Autor článku Schwartzův výzkum označuje za přínosný.	ANO	NE
18.	Podobnosti mezi člověkem a orangutanem jsou způsobeny tím, že se vyvíjeli ve stejném prostředí.	ANO	NE
19.	Američtí odborníci tvrdí, že si vědci v minulosti utvořili nesprávný názor na inteligenci orangutanů.	ANO	NE
20.	Článek potvrzuje Schwartzovy teorie o příbuznosti člověka s orangutany.	ANO	NE

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

počet
bodů

ÚROVEŇ B2

Váš kód:

Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH

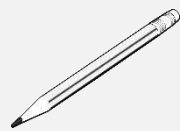
0

A

B

C

D



Pište obyčejnou tužkou.

Můžete používat gumu.

Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1

A

B

C

D

E

F

G

2

A

B

C

D

E

F

G

3

A

B

C

D

E

F

G

4

A

B

C

D

E

F

G

5

A

B

C

D

E

F

G

Úloha 3

11

A

B

C

D

E

F

G

12

A

B

C

D

E

F

G

13

A

B

C

D

E

F

G

14

A

B

C

D

E

F

G

15

A

B

C

D

E

F

G

Úloha 2

6

A

B

C

D

7

A

B

C

D

8

A

B

C

D

9

A

B

C

D

10

A

B

C

D

Úloha 4

ANO NE

16

A

N

17

A

N

18

A

N

19

A

N

20

A

N



5 POSLECH S POROZUMĚNÍM

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 20 úkolů).
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
Maximální počet bodů je 20.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.
Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Na konci testu budete mít **4 minuty** na napsání odpovědí do záznamového archu.
Tato část zkoušky trvá **40–45 minut**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



Úloha 1

5 bodů

Uslyšíte pět krátkých textů na různá témata. U každého úkolu 1–5 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkoly 1–5.

Uslyšíte rozhovor s odborníkem na gastronomii.

1. Co si myslí Pavel Mauer o podnicích v centru Prahy?

- A) Lze najít několik vyhovujících restaurací.
- B) Není těžké najít restauraci s dobrou nabídkou.
- C) Žádnou z navštívených restaurací nelze doporučit.

Uslyšíte rozhovor dvou přátel.

2. Jak Standa nejdříve reagoval na podílové fondy?

- A) Byl jimi nadšený.
- B) Nebyl si jimi jistý.
- C) Vůbec jim nevěřil.

Uslyšíte pozvánku na český filmový festival.

3. Jakou novinku představí letos Febiofest?

- A) Filmy určené dětským divákům.
- B) Promítání filmů mimo Českou republiku.
- C) Možnost vidět filmy v několika městech najednou.

Uslyšíte rozhovor dvou kolegů.

4. Jaké emoce vyjadřuje žena?

- A) Uklidňuje zoufalého kolegu.
- B) Je rozčilená kvůli chybě kolegů.
- C) Obává se reakce svého nadřízeného.

Uslyšíte muže, který mluví o vysavačích.

5. Proč mluví muž o vysavačích?

- A) Stěžuje si na jejich kvalitu.
- B) Doporučuje jeden z nich zákazníkům.
- C) Informuje o různých typech vysavačů.

Úloha 2

5 bodů

Uslyšíte přednášku. U každého úkolu 6–10 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 6–10.

Uslyšíte rozhlasový pořad o slavné lodi Titanik.

6. Co je pravda o počtu obětí katastrofy?

- A) Počet obětí byl vyšší než 2 000 osob.
- B) Katastrofu nepřežilo přibližně 1 500 osob.
- C) Zemřelo 1 500 cestujících a 200 zaměstnanců.

7. Kdo byl zodpovědný za nízký počet záchranných člunů?

- A) Kapitán Titaniku.
- B) Společnost vlastníků Titanik.
- C) Britské ministerstvo dopravy.

8. Které tvrzení o rychlosti Titaniku ve zkušebním provozu je pravdivé?

- A) Titanik překonal rychlost 26 uzlů.
- B) Titanik očekávané rychlosti nedosahoval.
- C) Rychlost Titaniku nebyla ovlivněna hmotností nákladu.

9. Koho Hubáček neviní z podílu na katastrofě?

- A) Ředitele společnosti.
- B) Kormidelníka lodi.
- C) Kapitána Titaniku.

10. Jak Shánělová hodnotí knihu Miloše Hubáčka?

- A) Kniha podle ní poskytuje nepřesné informace.
- B) Kritizuje knihu stejně jako předchozí publikace.
- C) Říká, že kniha přináší nové poznatky o katastrofě.

Úloha 3

5 bodů

Uslyšíte pět odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu 11–15 přiřaďte titulky z nabídky A–G. Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 11–15 a titulky A–G.

Uslyšíte pět osob, které budou odpovídat na tuto anketní otázku: „V Poslanecké sněmovně se bude znovu projednávat návrh zákona o prodejní době v neděli a o svátcích. Měly by mít obchody o svátcích zavřeno? Co si o tom myslíte?“

- 11. Co říká Jan?
- 12. Co říká Eva?
- 13. Co říká Petr?
- 14. Co říká Dana?
- 15. Co říká Evžen?

- A) Je důležité dát lidem možnost volby
- B) Zákon lidem nepřinese nic pozitivního
- C) Zákon přinese zkvalitnění mnoha oblastí života
- D) Politici by se měli víc zaměřit na podporu rodiny
- E) Zákon není dobře vymyšlený, týká se jen někoho
- F) Zákon zhorší ekonomickou situaci zaměstnavatelů
- G) Politici by o prodejní době neměli vůbec rozhodovat

Úloha 4

5 bodů

Uslyšíte diskuzi. Napište, jestli jsou tvrzení v úkolech 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 16–20.

Uslyšíte formální diskusi o postavení žen v pracovním prostředí.

16. Karel říká, že počet žen a mužů ve vedoucích funkcích se postupně vyrovnává.	ANO	NE
17. Karel kritizuje přístup norských a španělských politiků.	ANO	NE
18. Podle Hedviky by firmy měly být nuceny zaměstnávat více žen.	ANO	NE
19. Karel je spokojený s přístupem médií.	ANO	NE
20. Hedvika se během rozhovoru rozčílí.	ANO	NE

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE
POSLECH S POROZUMĚNÍMpočet
bodů**ÚROVEŇ B2****Váš kód:**

Sem nalepte kód.

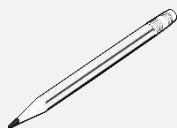
ZÁZNAMOVÝ ARCH**0**

A

B

☒

D



Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1**1** A B C**2** A B C**3** A B C**4** A B C**5** A B C**Úloha 3****11** A B C D E F G**12** A B C D E F G**13** A B C D E F G**14** A B C D E F G**15** A B C D E F G**Úloha 2****6** A B C**7** A B C**8** A B C**9** A B C**10** A B C**Úloha 4**

ANO NE

16 A N**17** A N**18** A N**19** A N**20** A N

6 GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

Tato část zkoušky má **5 úloh** (celkem 20 úkolů).
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
Maximální počet bodů je 20.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.

Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Tato zkouška trvá **30 minut**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



Úloha 1

5 bodů

U úkolů 1–5 vyberte jedno správné řešení z nabídky A–C. Řešení napište do záznamového archu.

1. Kocour _____ divného zvuku a rychle vyběhl z pokoje.
A) překvapil B) se lekl C) uslyšel
2. Eva kolegyním navrhla, že by jim _____ návštěvu filmových ateliérů, které si přály vidět již dávno.
A) domluvila B) přemluvila C) pomluvila
3. V nejnovější knize autor čerpá z dětství a zabývá se především _____ příběhy.
A) babiččiny B) babiččini C) babiččinými
4. Petr se domníval, že má pravdu, _____ ostatní byli přesvědčeni o opaku.
A) nejen B) zatímco C) dokonce
5. Policisté po dvoudenním pátrání _____ zloděje a odvezli ho k výslechu na policejní stanici.
A) osvobodili B) přepadli C) zatkli

Úloha 2

1 bod

U úkolu 6 vyberte jedno správné řešení z nabídky A–C, které má stejný význam/smysl jako podtržená část věty.

6. Jakmile nedostanete jasnou odpověď, jděte raději o dům dál.
A) přestaňte na to myslet B) hledejte řešení jinde C) přemýšlejte, kde se stala chyba

Úloha 3

5 bodů

Přečtěte si text. U úkolů 7–11 doplňte jedno slovo. Úkol 0 je příklad.

(0) Slavný francouzský astrolog Nostradamus se narodil (0) _____ roce 1503.

Charlie Chaplin

Charlie Chaplin je považován za jednoho z největších filmových tvůrců všech dob. Poprvé se na filmovém plátně objevil v roce 1914, kdy (7) _____ smlouvu s americkou filmovou společností Keystone. (8) _____ z ní v listopadu téhož roku odcházel do studia Essanay, měl za sebou už 35 snímků. Filmy, které natočil, často balancují na hranici (9) _____ smíchem a pláčem, tragikou a komikou, společenskou kritikou a sentimentem. Jeho díla proto byla a stále jsou populární po (10) _____ světě a diváci jim rozumí i beze slov. Chaplin navíc k většině svých děl napsal scénář, sám je režíroval a sám si v (11) _____ zahrál hlavní, nebo vedlejší roli.

Úloha 4

5 bodů

Přečtěte si text. Slova napsaná velkými písmeny vedle textu změňte a u úkolů 12–16 je ve správném tvaru doplňte na vynechaná místa na stejném řádku. Správný tvar může mít 1–2 slova. Úkoly 0 a 00 jsou příklady.

(0) Pro děti jsme objednali (0) ovocnou zmrzlinu.

(0) OVOCE

(00) Každý spisovatel tajně doufá, že jeho knihy (00) budou vydávány také zahraničními nakladateli.

(00) VYDÁVAT

Co všechno se našlo v MHD?

Lidé loni zapomněli v pražské MHD přes 4 700 věcí, které se pak ocitly ve Ztrátách a nálezech dopravního podniku. Pracovníkům tohoto oddělení se tak dostaly do (12) _____ například dřevěné hračky, úplně nová tiskárna, kanystř s naftou nebo kostým kostlivce. Ze všech (13) _____ věcí nejvíc překvapil jezevčík ve svetr, klec s potkanem nebo rybičky v igelitovém pytlíku.

(12) RUCE

(13) ZAPOMENOUT

Počet nalezených a vrácených předmětů rok od roku roste. Jen vloni (14) _____ pracovníky Ztrát a nálezů zpět svým majitelům celkem 658 předmětů.

(14) PŘEDAT

Protože se zejména o hodnotnější předměty lidé zpravidla brzy sami přihlásí, není překvapením, že v tomto roce se už k vlastníkům vrátilo o pět set předmětů (15) _____ než loni.

(15) HODNĚ

Všechny ztracené věci se svázejí do kanceláře Ztrát a nálezů dopravního podniku.

(16) _____ se mohou o ztracených předmětech ještě týž den informovat na lince 296 191 817.

(16) CESTOVAT

Úloha 5

4 body

Přečtěte si texty 17–20. Ke každému textu přiřadte z nabídky A–F výraz, který nejlépe charakterizuje situaci v textech 17–20. Dva výrazy jsou navíc, nebudete je potřebovat.

17. „Až budete vyplňovat ten formulář, zaměřte se především na otázku číslo 5, tam se dělá nejvíc chyb, a pak se to musí vždycky celé přepisovat...“

A) Nabídka pomoci.

B) Odmítnutí.

18. „Kdybys už konečně našla odvahu odmítnout ty šéfovy prosby a našla si jinou práci!“

C) Stížnost.

D) Prosba.

19. „Když jsem chtěl změnit část smlouvy, odmítli mi poradit a ještě navíc se ke mně chovali hrubě.“

E) Přání.

F) Rada.

20. „Velmi by mne mrzelo, kdybyste se urazil, ale na vaši stížnost jsem se rozhodl v tuto chvíli nereagovat.“

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

počet
bodů

ÚROVEŇ B2

Váš kód:

Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH

0

A

B

C

D



Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1

A

B

C

2

A

B

C

3

A

B

C

4

A

B

C

5

A

B

C

Úloha 2

6

A

B

C

Úloha 4

Napište jedno správné řešení.

0

ovocnou

00

budou vydávány

12

13

14

15

16

Sem
nepište!

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

Úloha 3

Napište jedno slovo.

0

v

7

8

9

10

11

Sem
nepište!

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

Úloha 5

17

A

B

C

D

E

F

18

A

B

C

D

E

F

19

A

B

C

D

E

F

20

A

B

C

D

E

F



7 PSANÍ

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

PSANÍ

Váš kód:

Sem nalepte kód.

Pište obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*),
nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*).
Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: ~~PETR JE STUDENT.~~).

Tato část zkoušky má **2 úlohy**. Musíte napsat obě úlohy – úlohu 1 i úlohu 2.
Maximální počet bodů je 20.

Vždy musíte respektovat téma – to, o čem text je.
U úlohy 2 vybíráte jen jedno téma.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato část zkoušky trvá **80 minut**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



Úloha 1 – Formální dopis

Napište svému zaměstnavateli žádost o zvýšení platu. Napište minimálně 100 slov.

Dopis musí obsahovat:

- *název vaší pracovní pozice,*
- *informaci o délce zaměstnání,*
- *důvod žádosti o zvýšení platu,*
- *požadované zvýšení platu.*

8 bodů

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

8 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh. Kandidáti jsou zkoušeni po dvojicích a losují si pořadí zkoušení. Pokud je počet kandidátů lichý, je poslední kandidát zkoušen sám. Komisi tvoří dva zkoušející – examinátor a hodnotitel. Examinátor vede dialog s kandidátem a zadává úlohy, zatímco hodnotitel sedí stranou, do průběhu zkoušky nezasahuje a pouze hodnotí kandidátův výkon. Zkouška trvá 18–21 minut (pro 2 kandidáty dohromady) a kandidáti se v rozhovoru střídají. Ústní zkouška je nahrávána. Zkoušky CCE jsou neveřejné.

8.1 Úloha 1

V **úloze 1** hovoří každý kandidát samostatně o sobě, své rodině, koníčcích apod. a odpovídá na otázky týkající se jeho zájmů. Poté, co dohovoří první kandidát, začíná hovořit druhý kandidát. Délka úlohy je 6–7 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 3 minuty pro jednoho kandidáta.

Příklady otázek:

Jaký je váš vztah k počítačům?

Zajímají vás cizí jazyky?

Seznam otázek není vyčerpávající, examinátor otázky a jejich počet mění podle vývoje rozhovoru.

8.2 Úloha 2

V této části vede každý kandidát samostatně monolog na všeobecné nebo aktuální téma, které vybírá examinátor. Kandidát má za úkol hovořit obecně, nikoli o sobě. První kandidát se připravuje, zatímco examinátor hovoří s druhým kandidátem v úloze 1. V pořadí druhý kandidát se připravuje během monologu prvního kandidáta v úloze 2. Kandidáti mají na přípravu cca 3 minuty a mohou si dělat poznámky na papír. Každý kandidát by měl samostatně mluvit 1,5 minuty. Po skončení monologu mu examinátor položí několik doplňujících otázek. Délka úlohy je 6–7 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 3 minuty pro jednoho kandidáta.

Ukázka zadání:

Popište dva státy, které znáte. Čím se tyto země od sebe liší?

Ukázka doplňujících otázek examinátora:

Čím jsou si tyto země naopak podobné?

Co byste v těchto zemích změnil/a proč?

8.3 Úloha 3

Ve třetí úloze spolu kandidáti diskutují s cílem vyřešit společně zadaný úkol. K dispozici mají zadání a 10 obrázků představujících možná řešení. Tato úloha ověřuje kandidátovu úroveň ústní interakce (tj. schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, schopnost zaujmout stanovisko k názorům komunikačního partnera, schopnost vést dialog). Examinátor do dialogu zasahuje pouze v případě, že komunikace mezi kandidáty neprobíhá. Délka úlohy je 6–7 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 3 minuty pro jednoho kandidáta.

Příklad úkolu, který mají kandidáti společně vyřešit:

Chtěli byste jet společně na Antarktidu. **Domluvte se spolu** a vyberte 5 věcí, které si vezmete s sebou. Musíte diskutovat, vysvětlovat své názory a ptát se na názory kolegy/kolegyně.



Během ústní zkoušky není možné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má při odpovědi možnost examinatorovi sdělit, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů reagovat.

9 TRANSKRIPT K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM

Úloha číslo jedna

Uslyšíte pět krátkých textů na různá témata. U každého úkolu jedna až pět vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Ted' si přečtete úkoly jedna až pět.

(Pauza na přečtení zadání.)

Úkol číslo jedna

žena: Znáte dobré restaurace v historickém centru Prahy, kde nejen výborně vaří, ale také načepují nešizené pivo? Expert na kulinářství Pavel Mauer se při jejich hledání pořádně zapotil.

muž: Nebudu vám líčit, jak jsem se styděl, že jich můžu doporučit tak žalostně málo! Musel jsem dlouho přemýšlet, než jsem členům klubu průvodců v Praze navrhl pár podniků, kam můžou svoje turisty vodit. Uvařit opravdu dobré a kvalitní české jídlo a načepovat poctivý ležák tam dokážou ale jen s odřenýma ušima.

Úkol číslo dva

žena: Stando, prosím Tě, uvažujeme teď s manželem o nějaké menší investici a říkali jsme si, že se tě zeptáme, jestli s něčím takovým nemáš zkušenost.

muž: No to náhodou mám. Zrovna před měsícem jsem se rozhod, že začnu s investováním do podílových fondů.

žena: Ale to je celkem rizikové, ne?

muž: Tak dřív asi bylo, ale myslím si, že teď už není tak úplně důvod mít k nim nedůvěru. Vyplatí se víc než třeba takové stavební spoření. Většina lidí má obavy, ale podle mě je to spíš z neznalosti. Když mi je makléřka poprvé nabídla, věděl jsem zhruba, o co jde, přesto jsem ale taky trochu pochyboval. To se ale zlomilo, když mi první investice začala vydělávat.

žena: Hmm, no když to říkáš, tak to asi taky zkusíme.

Úkol číslo tři

muž: Letošní ročník Febiofestu bude opět zajímavý. Jako vždycky nabídneme filmovým nadšencům snímky z celého světa v mnoha kategoriích včetně produkce pro děti, tradičně také přivítáme známé tváře herců a režisérů. Oproti minulým ročníkům však festival

letos překročí i hranice do Slovenské republiky. A kdo nestihne navštívit pražská kina, může stejně jako vždycky v rámci regionálních ozvěn zhlédnout vybrané filmy i v dalších městech. Připomínáme také, že porotcem tohoto mezinárodního filmového festivalu se může stát kdokoliv ve věku od 15 do 100 let jakéhokoliv vzdělání, profese či zájmů...

Úkol číslo čtyři

muž: To jsem teda dopad, co?

žena: Ale jdi! Vždyť to nebylo tak strašný. Přece si tím nenecháme zkazit den.

muž: No jo, tobě se to řekne! Na tebe šéf neřval jako utržené ze řetězu.

žena: No toho se tak bojím! Včera ho povýšili, takže tady určitě dlouho nevydrží. Vždyť to přece nebyla tvoje chyba, že se na nás ajťák vykašlal s těma aktualizacema a že se to pak nikam neukládalo.

muž: To jsem mu taky řek, ale vůbec ho to nezajímalo. Prej si to teď mám s klientem vyřídit sám!

žena: A nemůžeš to mít ještě uložený v mailech? Zkus je prohledat, třeba to tam někde bude. Přece jsi ty návrhy posílal Evě a Richardovi, ne?

Úkol číslo pět

muž: Používají se oba typy vysavačů. Pro běžný denní úklid je výhodný vysavač bez sáčku, protože je lehký a má větší výkon. Problémem je, že se tento typ vysavače musí po každém použití vyprázdnit. Také z něj uniká víc jemného prachu a to může vadit alergikům. Sáčkový vysavač z koberce lépe odstraní jemné nečistoty a plný sáček se jednoduše vyhodí. Nejčastěji lidé váhají mezi sáčkovým a bezsáčkovým vysavačem kvůli ceně za sáčky. Nejvíce ale záleží na tom, kde a jak budou lidé vysavač používat.

Konec úlohy číslo jedna.

Úloha číslo dva

Uslyšíte přednášku. U každého úkolu šest až deset vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Ted' si přečtete úkoly šest až deset.

(Pauza na přečtení zadání.)

žena: Dobrý den vám od mikrofonu přeje a u dnešního Okénka do historie vás vítá Zuzana Shánělová. Dnes si díky knižní novince s názvem Titanik připomeneme, co se stalo v noci ze čtrnáctého na patnáctého dubna roku tisíc devět set dvanáct. Její autor, Miloš Hubáček, v ní odhaluje lži a fámy, které se ve spojitosti s Titanikem objevují.

Titanik byl ve své době považován za nejkrásnější loď na světě. V mrazivé noci však tento plovoucí palác s více než dvěma tisíci cestujícími narazil na ledovec. Pro kolik lidí se tato noc stala osudnou, bohužel stále nevíme, neboť lodní záznamy týkající se pasažérů se nevedly příliš důkladně. A tak například dvě stě hudebníků nikdo nezapočítal ani mezi cestující, ani mezi posádku. Dnes se odhaduje, že o život mohlo přijít až jeden a půl tisíce lidí.

Přes luxus, který Titanik nabízel, nebylo na palubě dost záchranných člunů. Většina lidí se domnívala, že to byla chyba společnosti, které loď patřila, a někteří odborníci z toho dokonce viní samotného kapitána. Pravda je ale jinde. Hubáček zjistil, že počet záchranných plavidel byl tehdy stanoven ministerstvem dopravy, a to na základě výtoku lodí.

Dalším mýtem je, že loď se během své první a zároveň poslední plavby snažila překonat rekord nejrychlejší lodi při cestě přes Atlantik. Zatímco ostatní lodě vyšší třídy, kam se se svým luxusním vybavením řadil i Titanik, pluly běžně rychlostí až čtyřiceti osmi kilometrů v hodině – tedy dvaceti šesti uzlů, rychlost Titaniku ve zkušebním provozu dosahovala nejvýše jedenadvaceti uzlů, což je asi třicet devět kilometrů v hodině. Nesmíme ale zapomínat, že na skutečnou rychlost Titaniku měla nezanedbatelný vliv také hmotnost nákladu, který vezl. A právě to byl důvod, proč by Titanik tuto pomyslnou soutěž v rychlosti na plné čáře prohrál.

Omylem je i to, že tehdejší ředitel společnosti, které parník patřil, je dnes vnímán jako zrádce a je viněn z toho, že opustil loď mezi prvními. Přitom to byl on, kdo pomáhal ostatním dostat se do záchranných plavidel. Naopak kapitán lodi, Edward Smith, bývá někdy oslavován jako hrdina. Smutné na tom však je, že právě on byl tím člověkem, jenž byl přímo odpovědný za srážku s ledovcem, protože neuposlechl varování ostatních lodí a nesnížil rychlost. Jak Hubáček ve své knize podotýká, část viny nese také kormidelník, který loď otočil na špatnou stranu. Přestože si svou chybu ihned uvědomil, nebylo už cesty zpět.

V knize Miloše Hubáčka se také dočtete o teorii, proč se loď potopila tak rychle. Zatímco autoři starších publikací tvrdili, že Titanik byl celkově špatně zkonstruován, podle Hubáčka za rychlé potopení mohly nekvalitní nýty, které spojovaly jednotlivé části lodi.

Už je ale téměř nemožné toto prokázat, protože vrak Titaniku chátrá na dně oceánu, a tak některé otázky zůstanou zřejmě nedořešeny.

Konec úlohy číslo dva.

Úloha číslo tři

Uslyšíte pět odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu jedenáct až patnáct přiřadíte titulky z nabídky A až G. Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtete úkoly jedenáct až patnáct a titulky A až G.

(Pauza na přečtení zadání.)

V Poslanecké sněmovně se nedávno projednával návrh zákona o prodejní době v neděli a o svátcích. Měly by mít obchody o svátcích zavřeno? Co si o tomto myslíte?

Úkol číslo jedenáct – JAN

muž: Nevidím žádný důvod, aby stát vstupoval do vzájemné svobodné dohody zaměstnavatele a zaměstnance. Ponechme na nich, ať si sami stanoví pracovní dobu podle svých preferencí a potřeb. Jde mi hlavně o princip svobody trhu, protože je zjevné, že podobná opatření jako tento zákon stejně nemají na trh žádný velký vliv. Tržby se jen přesunou do jiných dnů, případně do cestovního ruchu.

Úkol číslo dvanáct – EVA

žena: Víte, podle mě platí to, co se říká v Bibli, že člověk má jeden den v týdnu odpočívat. Návrh zákona vychází z požadavků zaměstnanců velkých obchodních domů, aby neděle byly volné i pro ně. Já je zcela podporuju, takový zákon se měl přijmout už dávno... Na druhou stranu by každý měl rozhodovat sám za sebe a ten, kdo chce trávit neděle a svátky v práci, tak tomu bych to nijak nezakazovala... Bylo by dobré, aby něco takového v tom zákoně bylo, ale ať si každý dělá, co uzná za vhodné.

Úkol číslo třináct – PETR

muž: Tímhle návrhem politici berou lidem možnost si přivydělat nebo si nakoupit. Návrh je navíc nespravedlivý, protože některým obchodům – těm velkým – prodej zakazuje, zatímco těm malým ne. Takže politikům určitě nejde o ochranu zaměstnanců, jak tvrdí. Copak nebudou

ve svátek pracovat prodavači v menších obchodech, na benzínkách a v lékárnách? Poslanci by se měli někdy zamyslet, než se rozhodnou řešit, co smíme a co nesmíme dělat.

Úkol číslo čtrnáct – DANA

žena: Život by neměl být jen o spotřebě. Omezení pracovní doby o svátcích a nedělích je důležitý krok směrem k tomu, aby rodiny zaměstnanců v obchodech získaly více času pro sebe, pro výchovu svých dětí, pro kulturu, sport nebo odpočinek. Jen tak lze omezit nárůst onemocnění způsobených stresem, kterému čelíme v našich zaměstnáních. Takže myslím, že je zde mnoho dobrých důvodů.

Úkol číslo patnáct – EVŽEN

muž: Podle mě je to celé nesmysl! Pokud politici za hlavní argumenty považují pomoc zaměstnancům a malým podnikatelům nebo podporu rodinného života, pak se teda dost pletou. Mnozí zaměstnanci ve velkých obchodech totiž mají zájem o svátcích pracovat, protože si víc vydělají. Uznávám, že silný argument je podpora rodinného života. Ale pokud máme vychovávat k hodnotám, zákazy a omezování jsou tím nejhorším startem. Dovedete si představit ty našťavané rodinky, co budou muset jít v neděli místo do obchodáku do lesa?!

Konec úlohy číslo tři.

Úloha číslo čtyři

Uslyšíte diskuzi. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech šestnáct až dvacet pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Ted' si přečtete úkoly šestnáct až dvacet.

(Pauza na přečtení zadání.)

muž 1: Právě začíná našich pravidelných pět minut. U mikrofonu vítám studenty Hedviku a Karla z univerzity v Hradci Králové, kteří přijali pozvánku k naší diskuzi.

žena: Dobrý den.

muž 2: Hezké odpoledne.

muž 1: Dnes si budeme povídat o takzvaném skleněném stropu, čili o neviditelné společenské bariéře, která údajně brání ženám zastávat vysoké pozice v zaměstnání.

muž 1: Odkdy se o skleněném stropu mluví?

muž 2: Termín skleněný strop se poprvé objevil v roce tisíc devět set osmdesát čtyři a po více než třiceti letech ještě nezačal ani prskat. Na světě neexistuje jediná země, ve které by bylo stejně politiků jako politiků. V prostředí obchodu je situace dokonce ještě horší!

muž 1: Co si o tom myslíte vy, Hedviko?

žena: Ano, to je bohužel pravda. Politici ale začali alespoň přijímat určitá opatření, která by měla vést ke zvýšení počtu žen v parlamentech a...

muž 2: To je sice pěkné, ale bohužel se to týká jen parlamentů. Politici neudělali nic pro vyrovnání počtu žen ve vedoucích pozicích. Výjimkou je tradiční Norsko a pak taky Španělsko, které zavedlo tyhle nové zákony letos v lednu. Jestli přinesou to, co se od nich očekává, se vlastně teprve ukáže. Přinejmenším je aspoň vidět nějakou snahu.

muž 1: Kritici pozitivní diskriminace ale tvrdí, že tyto umělé zásahy vysílají zprávu o tom, že ženy nezvládají dosáhnout stejného postavení bez těchto opatření.

muž 2: Tady se ale nejedná o to, že by se neschopné ženy měly dostat na místa schopných mužů. Tady jde o zajištění toho, aby ženy měly rovnou šanci získat stejnou práci jako my muži.

žena: Mimochodem mezinárodní korporace také nesouhlasí s tím, aby byly stanoveny počty žen, které musí vést firmy. Tvrdí, že ženy by měly být rády, že nepatří do toho drsného světa, ve kterém se rozhoduje o velkých věcech. Podle nich by vůbec neměly usilovat o to, stát se jeho součástí. Kdyby to nebylo tak vážné, musela bych se tomu smát!

muž 2: No, ono by úplně stačilo, kdyby významné firmy přestaly najímat nové zaměstnance na golfovém hřišti. Vedlo by to k zaměstnání většího počtu žen, které rozumějí konceptům jako je řízení a udržitelný rozvoj mnohem lépe než muži vybraní jen proto, že jsou muži.

žena: Tak samozřejmě se shodneme na tom, že mít ženy ve vedení je dobré nejen pro ženy, ale i pro ekonomiku a pro celou společnost. Nicméně nemyslím si, že bychom měli ženy do kariéry nutit. Stejně tak bychom neměli firmy nutit přijímat do manažerských pozic více žen.

muž 1: Řada akademických studií prokázala, že společnosti, které mají ve vedení ženy, jsou považovány za spravedlivější, dosahují vyšších finančních výsledků a jejich kapitál má vyšší hodnotu než u společnosti s čistě mužským vedením. Jaký na to máte názor?

muž 2: No, my teď v jednom projektu sledujeme vývoj mezd u mužů a u žen a musím říct, že se v české společnosti daří ten rozdíl snižovat, což je podle mě zásluha hlavně novinářů, kteří na platovou nerovnost v poslední době dost upozorňují.

muž 1: Milí posluchači, náš čas bohužel vypršel. Děkujeme našim hostům a všichni tři se s vámi loučíme.

muž 2: Na shledanou.

Konec úlohy číslo čtyři.

10 KLÍČ

10.1 Čtení s porozuměním

Úloha 1

1 C, 2 E, 3 F, 4 A, 5 D

Úloha 2

6 A, 7 C, 8 A, 9 B, 10 D

Úloha 3

11 D, 12 E, 13 F, 14 A, 15 B

Úloha 4

16 NE, 17 ANO, 18 NE, 19 ANO, 20 NE

10.2 Poslech s porozuměním

Úloha 1

1 A, 2 B, 3 B, 4 A, 5 C

Úloha 2

6 B, 7 C, 8 B, 9 A, 10 C

Úloha 3

11 G, 12 A, 13 E, 14 C, 15 B

Úloha 4

16 NE, 17 NE, 18 NE, 19 ANO, 20 ANO

10.3 Gramaticko-lexikální test

Úloha 1

1 B, 2 A, 3 C, 4 B, 5 C

Úloha 2

6 B

Úloha 3

7 podepsal/uzavřel, 8 když, 9 mezi,
10 celém/širém, 11 nich

Úloha 4

12 rukou, 13 zapomenutých,
14 bylo předáno, 15 víc/více, 16 cestující

Úloha 5

17 F, 18 E, 19 C, 20 B

Úlohy v modelové variantě (stejně jako všechny ostatní úlohy připravené do testových variant) byly podrobeny expertnímu posouzení (tzv. standard settingu), při kterém byla pro každou úlohu a poté pro celou sestavenou testovou variantu stanovena hodnota skóru odpovídající úspěšnosti tzv. minimálně kompetentního kandidáta úrovně B2.

Pokud tento procentuální, resp. hrubý skór neodpovídá 12 bodům původní škály, přistupujeme k transformaci. V případě modelové varianty byl hrubý skór u subtestu Čtení s porozuměním a u Gramaticko-lexikálního testu 12 bodů. U subtestu Poslech s porozuměním byl hrubý skór 13 bodů. Všechny hypotetické skóry těch, kteří by subtest Poslech s porozuměním v modelové variantě skládali, budou tedy přepočteny podle tabulky dole. Více informací o transformaci skóru najdete v dokumentu s informacemi o zkoušce CCE–B2 (ke stažení [zde](#)).

K úspěšnému složení subtestů Čtení s porozuměním a Gramaticko-lexikálního testu v této modelové variantě je třeba dosáhnout nejméně 12 bodů.

K úspěšnému složení subtestu Poslech s porozuměním v této modelové variantě je třeba dosáhnout nejméně 13 bodů, tj. 12 bodů (60 %) po transformaci.

POSLECH S POROZUMĚNÍM	ZÍSKANÉ BODY	VÝSLEDEK
	0	
	1 →	0 (0 %)
	2 →	1 (5 %)
	3 →	2 (10 %)
	4 →	3 (15 %)
	5 →	4 (20 %)
	6 →	5 (25 %)
	7 →	6 (30 %)
	8 →	7 (35 %)
	9 →	8 (40 %)
	10 →	9 (45 %)
	11 →	10 (50 %)
	12 →	11 (55 %)
	13 →	12 (60 %)
	14 →	13 (65 %)
	15 →	14 (70 %)
	16 →	15 (75 %)
	17 →	16 (80 %)
	18 →	17 (85 %)
	19 →	18 (90 %)
	20 →	19 (95 %)
		20 (100 %)

11 HODNOCENÍ PSANÍ A MLUVENÍ

11.1 Psaní

Část *Psaní* se skládá ze dvou úloh, ve kterých má kandidát prokázat svoji schopnost napsat podrobné texty týkající se složitějších témat, účinně a srozumitelně podat informace a vyjádřit své pocity a názory.

V úloze 1 má kandidát napsat text (např. formální dopis, životopis, objednávku, žádost, stížnost, popis pracovního postupu apod.) o délce nejméně 100 slov, v úloze 2 pak text (např. vyprávění, úvahu – zamyšlení, recenzi, charakteristiku, článek apod.) o délce nejméně 150 slov. Pokud požadovanou délku produkováného textu přesáhne, není penalizován, ale chyby v textu nad požadovanou délku se i nadále hodnotí. Naproti tomu nedodržení požadované délky je penalizováno. Pokud kandidát napíše méně než 50 slov v úloze 1 nebo méně než 75 slov v úloze 2, daná úloha se nehodnotí a kandidát za ni získá 0 bodů.

Jako slovo se v obou úlohách počítá každé grafické slovo (tj. slovo oddělené od ostatních mezerami, tedy i reflexivní *se, si* či prepozice se počítají jako slovo). Datum i časový údaj se počítají jako jedno slovo (např. 25. 2. 2010, 15:45), jsou-li napsány číslem, nikoliv slovy (*dvacátého pátého února 2010, tři čtvrtě na čtyři*). Jako jedno slovo se počítají také zkratky (*např., atd.*).

Každá úloha je hodnocena samostatně podle specifických kritérií, která se liší v některých detailech a v maximálním možném počtu bodů; v úloze 1 lze získat max. 8 bodů, v úloze 2 max. 12 bodů. Každou práci hodnotí nezávisle na sobě dva hodnotitelé a výsledné bodové hodnocení představuje jejich společný konsenzus.

V obou úlohách se hodnotí:

- **splnění zadání**, tzn. napsání textu, který odpovídá požadovanému typu textu (např. formální dopis, žádost, stížnost, popis pracovního postupu, úvaha – zamyšlení, článek), splnění všech dílčích požadavků zadání (např. zda je dodrženo téma, zda je vyjádřen názor, zda je jasné, proč pisatel píše) a je-li dodržena požadovaná délka textu;
- **organizace textu**, tj. jak je text strukturován, členěn, jak a zda jsou myšlenky logicky řazeny a propojeny, jak na sebe navazují a jaké prostředky textové návaznosti jsou použity;
- **správnost použité slovní zásoby a její rozsah**, tedy např. to, zda použité prostředky odpovídají tématu a zadání, zda jsou použity správně a případné nedostatky neztěžují či nebrání porozumění a také to, zda je správně jejich pravopisná podoba;
- **správnost použitých gramatických prostředků a jejich rozsah** a to, zda případné nedostatky neztěžují či nebrání porozumění.

Pokud není dodrženo téma a/nebo není ani částečně zpracováno zadání, pak se takový text vůbec nehodnotí, resp. kandidát získává 0 bodů za danou úlohu.

11.2 Mluvení

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh, ve kterých má kandidát prokázat schopnost srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o široké škále všeobecných a aktuálních témat, užívat jazyka plynule, přesně a účinně. Předmětem hodnocení nejsou kandidátovy znalosti, ale stupeň jeho komunikační kompetence. Na bodové hodnocení ústní části zkoušky nemá vliv výkon druhého zkoušeného kandidáta.

Každý kandidát i každá úloha jsou hodnoceny samostatně. Kritéria pro hodnocení úloh 1–3 se liší v některých aspektech. Za úlohu 1 může kandidát získat nejvýše 5 bodů, za úlohy 2 a 3 pak maximálně 6 bodů. Za všechny tři úlohy dohromady se hodnotí fonologická kompetence (max. 3 body).

V každé úloze se hodnotí:

- **splnění zadání**, tzn. zda promluvy odpovídají zadání, zda je naplněn komunikační záměr popsaný zadáním (např. dohodnout se, zdůvodnit rozhodnutí, argumentovat apod.), zda je kandidát schopen zdůvodnit svůj názor či tvrzení, zda jsou promluvy dostatečně podrobné a srozumitelné po stránce obsahové;
- **rozsah použité slovní zásoby**, tedy např. to, zda použité prostředky odpovídají tématu a zadání, míra opakování a to zda je slovní zásoba použita správně a případné nedostatky neztěžují porozumění;
- **rozsah použitých gramatických prostředků** a to, zda případné nedostatky neztěžují či nebrání porozumění.

V úloze 1 a v úloze 3 se hodnotí:

- **ústní interakce**, tj. jak kandidát reaguje na otázky examinatora, zda se aktivně zapojuje do diskuse a střídá se s partnerem v komunikaci, dále plynulost promluvy a logická návaznost myšlenek.

V úloze 2 se hodnotí:

- **organizace a členění promluvy**, plynulost a používání prostředků textové návaznosti (koherence a koheze).

Za všechny úlohy dohromady se hodnotí:

- **fonologická kompetence** (výslovnost a intonace).

Pokud je výkon kandidáta kvůli výslovnosti nesrozumitelný, nelze ho dále hodnotit a za ústní část zkoušky získává celkově 0 bodů.

Pokud není naplněno zadání některé z úloh, je kandidát hodnocen v dané úloze 0 body.

Mluvení je pro účely hodnocení, revizí hodnocení a archivace nahráváno na diktafon.

12 DOPORUČENÉ MATERIÁLY

Na našich webových stránkách ujop.cuni.cz/cce najdete:

Zkušební řád

Informace pro kandidáty

Informace o nové podobě zkoušky CCE–B2

Instruktažní video

Seznam doporučených učebnic a materiálů

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>