



OBČANSTVÍ

# ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE

## ÚROVEŇ B1

## MODELOVÁ VARIANTA

Tato publikace představuje modelovou variantu jazykové části Zkoušky z jazyka a reálií pro účely udělování státního občanství České republiky. Zkouška svým konstruktem a formátem odpovídá Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. Olomouc 2002. Veškerá práva vyhrazena © 2019 Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy, Vrtislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika.

[ujop.cuni.cz/obcanstvi](http://ujop.cuni.cz/obcanstvi)

## OBSAH

1	DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM! .....	3
	IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST! .....	4
	WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!.....	4
	ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧИТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ! .....	5
	INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST! .....	5
2	SKLADBA ZKOUŠKY .....	6
3	PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY.....	7
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM .....	8
	POSLECH S POROZUMĚNÍM .....	16
	PSANÍ.....	23
4	ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY.....	23
5	SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM .....	26
6	KLÍČ.....	32
7	KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ.....	33
	7.1 Psaní .....	33
	7.2 Mluvení.....	33
8	DOPORUČENÁ LITERATURA .....	34

# 1 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!



Milí kandidáti,

možná pro vás bude těžké rozumět všem pokynům. Poproste proto svého kamaráda, spolužáka, učitele nebo vedoucího kurzu, aby vám pomohl.

Jak máte pracovat s tímto testem? Tento test můžete použít jako:

- a) přípravu ke zkoušce („trénink“),\*
- b) simulaci skutečné zkoušky,\*\*
- c) představu o tom, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

\* Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. pro část *Psaní* je to 60 minut).

\*\* Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby vám „hrál“ zkoušejícího. V takovém případě ale nesmíte číst předem otázky a dívat se na obrázky. Předajte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Dvě části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním* a *Poslech s porozuměním*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

## IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!



Dear candidates,

It may be difficult for you to understand all the rules. Ask your friends, classmates, teachers or the course coordinator for help.

How should you work with this test? This test can be used as:

- a) practice for the exam,\*
- b) an actual simulated exam,\*\*
- c) a sample of how the exam looks like.

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

\* If you want to use it as practice for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the allotted time for *Writing* is 60 minutes).

\*\* If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Bring the test to your teacher and ask him or her to administer the simulated exam according to actual testing conditions.

For two sections in the written exam, *Reading Comprehension* and *Listening Comprehension*, you may check your answers according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For the Speaking section, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!

## WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!



Liebe Prüfungskandidaten,

vielleicht wird es für Sie schwierig sein, alle Hinweise zu verstehen. Darum bitten Sie Ihren Freund, Mitschüler, Lehrer oder Kursleiter um Hilfe.

Wie sollen Sie mit diesem Test arbeiten? Diesen Test können Sie verwenden als:

- a) eine Vorbereitung zur Prüfung („Training“),\*
- b) eine Simulation der echten Prüfung,\*\*
- c) eine Vorstellung davon, wie die Prüfung aussieht.

Entscheiden Sie sich, wie Sie diesen Modelltest ausnutzen wollen. Erst danach setzen Sie weiter fort.

\* Wenn Sie den Test als Vorbereitung nutzen möchten, achten Sie auf die Zeit, die für einzelne Prüfungsteile begrenzt ist. (z. B. für den Teil *Schriftlicher Ausdruck* sind es 60 Minuten).

\*\* Falls Sie diesen Test als eine echte Prüfung ausprobieren möchten, müssen Sie Ihren Lehrer bitten, dass er einen Examinator „spielt“. In einem solchen Fall dürfen Sie aber nicht die Fragen im Voraus lesen sowie sich die Bilder ansehen. Übergeben Sie bitte den Test Ihrem Lehrer und bitten Sie ihn um eine simulierte Prüfung nach den Regeln.

Zwei Teile der schriftlichen Prüfung, *Leseverstehen* und *Hörverstehen*, können Sie selbst mithilfe des beiliegenden Schlüssels korrigieren. *Den schriftlichen Ausdruck* muss eine kompetente Person beurteilen. Im Falle einer mündlichen Prüfung können Sie sich wenigstens mit dem Prüfungsverlauf vertraut machen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Studium des Tschechischen und im Modell- sowie Realtest!

## ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧИТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!



Уважаемые кандидаты,

возможно, вам будет сложно понять все инструкции. Поэтому советуем Вам попросить о помощи своего друга, одноклассника, учителя или координатора курса.

Как работать с этим тестом? Можете использовать его как:

- a) подготовку к экзамену (тренировка),\*
- b) пробный экзамен,\*\*
- c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

\* Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* выделяется 60 минут).

\*\* Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания и смотреть на картинки. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Две из четырех частей экзамена, *Чтение с пересказом* и *Аудирование*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!

## INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST!



Chers candidats,

vous pouvez utiliser ce test comme :

- a) un moyen de préparation à l'examen\*,
- b) une simulation de l'examen réel\*\*,
- c) une illustration du caractère de l'examen.

C'est à vous de décider tout d'abord, comment vous allez utiliser ce test type. Ne continuez qu'une fois le but choisi.

\* Si vous désirez utiliser ce test comme examen blanc, respectez le temps désigné pour les différentes parties (p. ex. la partie *Production écrite* dure 90 minutes).

\*\* Si vous désirez essayer le test comme l'examen réel, vous devez demander à votre enseignant de jouer le rôle de l'examineur. Dans ce cas, vous ne devez ni lire les questions et ni regarder les images à l'avance. Remettez le test à votre enseignant et demandez-lui de vous faire passer un examen blanc en suivant toutes les règles.

Vous pouvez effectuer seul/e la correction de trois parties de l'examen écrit, la *Compréhension écrite*, la *Compréhension orale* et le *Test grammatical et lexical* d'après la clé annexée. La partie *Production écrite* doit être évaluée par une personne compétente. Quant à la partie de *Production orale*, vous pouvez tout au moins vous familiariser avec son déroulement.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos études de la langue tchèque ainsi que dans les tests type et réel !

## 2 SKLADBA ZKOUŠKY

NÁZEV ČÁSTI	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
<b>Čtení s porozuměním</b> 50 minut	Úloha 1	1 středně dlouhý text (100–110 slov)	6	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	6
	Úloha 2	1 dlouhý text (300–330 slov)	8	Výběr ze čtyř alternativ	8
	Úloha 3	6 krátkých textů (celkem 250–275 slov)	6	Přiřazování	6
	Úloha 4	5 částí jednoho textu (celkem 150–165 slov)	5	Uspořádávání	5
<b>Poslech s porozuměním</b> 30–35 minut	Úloha 1	3–6 krátkých dialogů (celkem 250–275 slov)	6	Výběr ze čtyř alternativ	6
	Úloha 2	1 dlouhý dialog (350–385 slov)	8	Výběr ze čtyř alternativ	8
	Úloha 3	1 středně dlouhý monolog/dialog (200–220 slov)	6	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	6
	Úloha 4	2–5 krátkých monologů (celkem 100–110 slov)	5	Otázky se stručnou odpovědí	5
<b>Psaní</b> 60 minut	Úloha 1	Produkováný text min. 75 slov	1	Otevřená úloha	12
	Úloha 2	Produkováný text min. 100 slov	1	Otevřená úloha	13
<b>Ústní část (Mluvení)</b> 15–18 minut/dvojice	Úloha 1	2 minuty/kandidát	Řízený monolog		6
	Úloha 2	3 minuty/kandidát	Řízená konverzace s examínátorem na vybrané téma		6
	Úloha 3	5–8 minut/dvojice	Dialog kandidátů		6
			Ústní interakce (hodnotí se celkem za všechny úlohy)		3
			Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)		4

Po každé části písemné zkoušky následuje 15minutová přestávka. Mezi písemnou a ústní částí zkoušky je přestávka o délce nejméně 15 minut. Pořadí kandidátů v ústní části zkoušky se losuje. Ústní zkouška je pro interní potřeby nahrávána.

### Důležité pokyny pro psaní řešení:

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat **pouze** řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte proto řešení před ukončením každé části do záznamového archu přepsat! Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 4 minuty na jejich přenesení do záznamového archu, ale v části *Čtení s porozuměním* a *Psaní* se čas na přenesení řešení

navíc neposkytuje. Řešení do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud řešení nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedno** správné řešení. Jestliže označíte více řešení, bod se vám nepřiděluje. Za nesprávné nebo neuvedené řešení se body neodečítají.

Pokud řešení píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce <http://ujop.cuni.cz/obcanstvi>.

### 3 PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*, pak následuje *Poslech s porozuměním* a *Psaní*.

V kapitole 4 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.



## Zkouška z jazyka pro účely udělování státního občanství České republiky

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Tato část zkoušky má 4 úlohy (celkem 25 úkolů).
- Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
- Maximální počet bodů je 25.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 50 minut.



## Úloha 1

Přečtete si text. Potom napište, jestli jsou věty 1–6 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Číslo 0 je příklad. Řešení napište do záznamového archu.

6 bodů

### Vyzkoušejte SONE+

- síťová jízdenka jen za 150 Kč
- platí celý den v sobotu, nebo neděli\*
- je určena pro společnou cestu maximálně pěti cestujících ve 2. vozové třídě; nejvýše dva z nich mohou být starší 15 let
- neplatí v rychlicích a vlacích vyšší kvality (IC, EC, SC)
- v příhraničí můžete SONE+ navíc použít pro cesty do stanic na druhé straně státních hranic
- jako spolucestujícího na jízdenku SONE+ nelze uznat psa



(www.cd.cz)

Předprodej síťové jízdenky SONE+ jsou 2 měsíce. Je možné ji koupit ve všech pokladnách Českých drah (ČD) nebo u průvodčího ve vlaku.

\*Platnost jízdenky končí vždy o půlnoci dne, pro který byla zakoupena.

0.	Jízdenka SONE+ stojí 150 korun.	ANO	NE
1.	Jízdenku SONE+ za 150 Kč může využít až 5 dospělých lidí.	ANO	NE
2.	Jízdenka SONE+ za 150 Kč je platná ve všech vlacích ČD.	ANO	NE
3.	S jízdenkou SONE+ můžete jet i za hranice.	ANO	NE
4.	Jízdenku SONE+ můžete využít také pro psa.	ANO	NE
5.	Jízdenku SONE+ je možné koupit 2 měsíce před cestou.	ANO	NE
6.	Jedna jízdenka SONE+ platí celý víkend.	ANO	NE

## Úloha 2

**Přečtěte si text a vyberte u úkolů 7–14 jedno správné řešení A–D. Číslo 0 je příklad. Řešení napište do záznamového archu.**

8 bodů

### Lidé mezi námi

Lékařka Zuzana Škodová je předsedkyní České lékařské homeopatické společnosti. Od roku 2002 jezdí zdarma léčit pacienty na kliniku v Nepálu. Má dva syny a kromě své profese se ještě zabývá fotografováním a zpěvem.

„Vždycky jsem chtěla odjet někam daleko a pomáhat,“ říká Zuzana Škodová. „Když jsem studovala medicínu, byla mým snem Afrika,“ dodává. Na první dalekou cestu, která ji místo do Afriky zavedla do Asie, ale dlouho čekala. „Ve chvíli, kdy se po revoluci v roce 1989 všechny možnosti otevřely, jsem otěhotněla. Byla jsem pět let s dětmi na mateřské dovolené, takže žádné cestování nebylo.“

Sen o cestování se jí splnil po letech. Příležitost k daleké cestě přišla poprvé v září 2002. Díky projektu holandských lékařů, kteří mají nemocnici v Nepálu, odjela Zuzana na měsíc léčit lidi do města Bhaktapur. „Je to daleko, takže jsem se bála, ale pak se mi tam moc líbilo,“ říká. Příští rok v únoru pojedou do Nepálu už počtvrté. „Pracuju tam zadarmo, jen letenku platí holandská organizace. Lékaři se v nemocnici střídají každý měsíc.“

Pacienti jsou v Nepálu stejní jako u nás. „Ale lidé v Nepálu nechodí k doktorovi s rýmou a chřipkou, obvykle mají horší problémy. Taky se lékařů bojí, navíc mluvíme cizími jazyky, ale teď už si na nás zvykli,“ vypráví Zuzana.

Kromě medicíny se Zuzana v Nepálu věnuje také svému koníčku — fotografování. „Fotografovala jsem od dětství, můj děda byl fotograf a léto jsme trávili spolu na venkově. Byly to nezapomenutelné zážitky, proto mě to baví. Od té doby fotografuju pořád. Svůj první fotoaparát jsem vyhrála v soutěži, když mi bylo osm let,“ vypráví Zuzana. Letos se konala i její první výstava, na které byly fotky z Nepálu.

Zuzana říká, že není lehké žít s někým, jako je ona. „Manžel není rád, když mu řeknu, že jedu na měsíc do Nepálu, nebo když uprostřed noci jedu navštívit pacienta. Mnohokrát jsem z toho opravdu unavená, ale je to moje práce a já ji miluju a chci ji dělat. Nestěžuju si.“

*(upraveno podle www.idnes.cz)*

#### **0. Kdo je Zuzana Škodová?**

- A)** Lékařka.
- B)** Učitelka.
- C)** Herečka.
- D)** Novinářka.

#### **7. Co dělá Zuzana Škodová?**

- A)** Léčí chudé pacienty v Nepálu.
- B)** Přípravuje výstavu fotografií v Nepálu.
- C)** Vede kliniku pro chudé pacienty v Africe.
- D)** Stará se o projekt pro lékaře v Holandsku.

**8. Proč Zuzana Škodová neodjela do Afriky?**

- A) Protože byla doma s dětmi.
- B) Protože studovala medicínu.
- C) Protože čekala na cestu do Asie.
- D) Protože v roce 1989 byla revoluce.

**9. Jak dlouho Zuzana Škodová jezdí pracovat do Nepálu?**

- A) Čtyři roky.
- B) Jeden měsíc.
- C) Od roku 2002.
- D) Od února tohoto roku.

**10. Co říká Zuzana Škodová o pacientech v Nepálu?**

- A) Nemají rýmu a chřipku.
- B) Mají trochu strach z lékařů.
- C) Nechtějí mluvit cizími jazyky.
- D) Nemůžou si zvyknout na cizince.

**11. Proč Zuzana Škodová ráda fotografuje?**

- A) Protože na soutěži vyhrála fotoaparát.
- B) Protože připravuje výstavu fotografií z Nepálu.
- C) Protože se fotografování věnovala už na medicíně.
- D) Protože má krásné zážitky z fotografování s dědečkem.

**12. Má Zuzana Škodová ráda svou práci?**

- A) Ne, chtěla by mít lehčí život.
- B) Ne, často si stěžuje na svoji práci.
- C) Ano, ale je ze své práce často unavená.
- D) Ano, ale hádá se kvůli práci s manželem.

**13. O čem je text Lidé mezi námi?**

- A) O těžkém životě lékařů v Asii.
- B) O náročné práci lékařů v cizině.
- C) O zajímavém životě lékařky v Africe.
- D) O práci a koníčcích lékařky na cestách.

**14. Co je cílem textu Lidé mezi námi?**

- A) Informovat o novém projektu pro chudé pacienty.
- B) Seznámit čtenáře se životem jedné zajímavé ženy.
- C) Pozvat čtenáře na výstavu fotografií Zuzany Škodové.
- D) Nabídnout čtenářům práci na klinice pro chudé v Nepálu.

### Úloha 3

**Přečtěte si texty 15–20 a titulky A–H. Vyberte ke každému textu jeden správný titulek. Dva titulky nebudete potřebovat. Číslo 0 a titulek I jsou příklad. Řešení napište do záznamového archu.**

6 bodů

#### Barvy

- 0) Víte, že původní barvou adventu je fialová podle barvy oblečení pro kněze? Fialová se však v minulosti skoro neobjevovala, a tak se místo ní začala používat červená. Fialovou v přírodě nenajdete, takže chcete-li mít hezký adventní věnec, bez červené to nepůjde.
- 15) Mnozí zákazníci si barvu svého nového auta dlouho vybírají. Někdo se při výběru drží módy, část řidičů dává přednost barvám, které jsou na silnici dobře vidět. Nejvíce se prodávají auta ve světlých barvách. Nejoblíbenější barva je stříbrná a hned po ní bílá.
- 16) Pokud si barvíte vlasy, je velký problém vybrat si správný odstín. Přesto všichni víme, že dobrá barva vlasů je velmi důležitá. Proto vám radíme: pokud máte světlou pleť, vyberte si raději blond barvu. Máte-li růžovou pleť, je dobré zvolit odstíny hnědé.
- 17) Věděli jste, že žlutá je barva exhibicionistů a v hnědé ukazujete, že nemáte ambice? Každá barva něco říká a působí na lidi okolo vás. Oranžová je barva temperamentních lidí. Ve fialové barvě budete vypadat jako chytrý člověk, který všechno ví.
- 18) Na jaře otevřeli v Koreji autobazar pro ženy. Protože pro většinu žen je nejdůležitější vzhled auta, jsou tady nová i použitá auta uspořádána podle barev. Napravo jsou červená auta, nalevo žlutá, uprostřed bílá, za nimi stříbrná a vzadu černá, vpředu pak nejžhavější novinky.
- 19) Zelená, růžová a oranžová. To jsou barvy, které budou letošní říjen a listopad populární. Zelená barva sluší nejvíc zrzkám. Růžová se velmi dobře kombinuje s neutrálními barvami, jako je bílá a černá. Oranžová je vhodná hlavně pro ženy, kterým sluší teplé barvy.
- 20) Podle průzkumu psychologů má červená barva vliv na psychiku mužů. Žena v červeném oblečení je pro muže atraktivnější a dokonce v nich vzbuzuje více zamilovanosti. „Je zajímavé, když člověk zjistí, že barva může mít takový vliv na naše chování bez našeho vědomí,“ říkají psychologové.

*(upraveno podle www.idnes.cz)*

#### Titulky:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| A) Co o vás řeknou barvy            | F) Jarní módní doplňky hrají všemi barvami                       |
| B) Barvíte si vlasy sama?           | G) Staré, nové, bourané? Hlavně, že je barevné!                  |
| C) Světlá auta jsou populární       | H) Nebojte se na podzim barev – poradíme, které vám budou slušet |
| D) V červené vás nepřehlédne!       | I) <b>Advent má správně mít fialovou barvu</b>                   |
| E) Vyberte si dokonalou barvu vlasů |  |

## Úloha 4

**Přečtěte si text. Potom seřadte části tohoto textu do správného pořadí. K číslům 21–25 přiřadte části A, B, C, D a E. Část F je začátek textu. Řešení napište do záznamového archu.**

5 bodů

### Alice Masaryková

Ve zdravotnictví přestala pracovat až po smrti své matky. Po této tragické události se Alice starala o „prezidentskou“ domácnost a pomáhala svému otci, prezidentu T. G. Masarykovi.	<b>Část A</b>
Během práce v této škole pozvala do Prahy americké zdravotní sestry, které jí pomáhaly zlepšovat vzdělání. Alice měla ve společnosti vysokou pozici, a proto se škola rychle stala populární.	<b>Část B</b>
Kromě Karlovy univerzity v Praze vystudovala univerzity v Berlíně a Chicagu. Po první světové válce se aktivně účastnila veřejného života v Československu. V roce 1919 založila organizaci Československý červený kříž a po dobu 20 let ji vedla.	<b>Část C</b>
Pracovala například na úpravách jeho rezidence – Pražského hradu. Díky svému otci se setkala s mnoha významnými osobnostmi. Po druhé světové válce se rozhodla odejít ze své rodné země a emigrovala do USA, kde žila až do své smrti.	<b>Část D</b>
Za jejího vedení se tato organizace věnovala charitativní činnosti. Alice se také velmi zajímala o ošetrovatelství. Od roku 1920 byla ředitelkou České ošetrovatelské školy.	<b>Část E</b>
<i>Alice Masaryková se narodila 3. května 1879. Po střední škole pokračovala dál ve studiu. Na vysokých školách vystudovala tři obory.</i>	<b>Část F</b>

(upraveno podle [www.wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz))

<b>0</b>	(část 0)	<b>F</b>
<b>21.</b>	(část 1)	
<b>22.</b>	(část 2)	
<b>23.</b>	(část 3)	
<b>24.</b>	(část 4)	
<b>25.</b>	(část 5)	



## ZKOUŠKA Z JAZYKA A REÁLÍ PRO ÚČELY UDĚLOVÁNÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ ČR

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

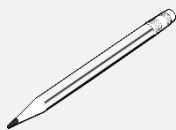
Váš kód:

Sem nalepte kód.

## ÚROVEŇ B1

## ZÁZNAMOVÝ ARCH

0 (A) ● (C) (D)



Pište obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.  
Vyberte jedno správné řešení.

## Úloha 1

- |   | ANO | NE  |
|---|-----|-----|
| 0 | ●   | (N) |
| 1 | (A) | (N) |
| 2 | (A) | (N) |
| 3 | (A) | (N) |
| 4 | (A) | (N) |
| 5 | (A) | (N) |
| 6 | (A) | (N) |

## Úloha 3

- |    |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 0  | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) | ● |
| 15 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |
| 16 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |
| 17 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |
| 18 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |
| 19 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |
| 20 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | (H) |   |

## Úloha 2

- |    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 0  | ●   | (B) | (C) | (D) |
| 7  | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 8  | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 9  | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |

## Úloha 4

- |    |     |     |     |     |     |   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 0  | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | ● |
| 21 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |   |
| 22 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |   |
| 23 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |   |
| 24 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |   |
| 25 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) |   |

# Zkouška z jazyka pro účely udělování státního občanství České republiky

## POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Tato část zkoušky má 4 úlohy (celkem 25 úkolů).
- Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
- Maximální počet bodů je 25.
- Řešení zapište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Na konci testu budete mít 4 minuty na napsání odpovědí do záznamového archu.
- Tato část zkoušky trvá 30—35 minut.

## Úloha 1 – Dialogy

Uslyšíte čtyři dialogy. U úkolů 1–6 vyberte jedno správné řešení A–D. Číslo 0 je příklad. Každý dialog uslyšíte dvakrát.

6 bodů

*Ted' si přečtěte úkol číslo 0 a úkoly číslo 1–2.*

**0. S kým mluví Karel?**

- A) S paní Provazníkovou.
- B) S panem Provazníkem.
- C) Se svojí novou kolegyní.
- D) Se spolužákem ze školy.

**1. Proč Karel volá k Provazníkům?**

- A) Karel chce s panem Provazníkem mluvit o zkoušce.
- B) Karel ztratil číslo mobilního telefonu pana Provazníka.
- C) Karel zapomněl telefonní číslo pana magistra Provazníka.
- D) Karel chce mluvit s paní Provazníkovou kvůli jejímu manželovi.

**2. Kdy Karel zavolá znovu?**

- A) Zítra.
- B) Za hodinu.
- C) V 17 hodin.
- D) Ve 13 hodin.

*Ted' si přečtěte úkoly číslo 3 a 4.*

**3. V kolik hodin maminka končí v práci?**

- A) V 18:30.
- B) V 18:00.
- C) V 17:30.
- D) V 17:00.



**4. Na co měl syn přinést peníze do školy?**

- A) Na třídní schůzky.
- B) Na školní výlet.
- C) Na nákup.
- D) Na kytku.

***Teď si přečtěte úkol číslo 5.***

**5. Jakou velikost trička zákazník potřebuje?**

- A) L
- B) M
- C) XL
- D) XXL

***Teď si přečtěte úkol číslo 6.***

**6. Jak daleko je náměstí Míru?**

- A) Půl kilometru pěšky.
- B) Dva kilometry pěšky.
- C) Jednu stanicí metrem.
- D) Dvě zastávky tramvají.

## Úloha 2 – Rozhovor

Uslyšíte dialog. U úkolů 7–14 vyberte jedno správné řešení A–D. Číslo 0 je příklad. Dialog uslyšíte dvakrát.

8 bodů

*Ted' si přečtěte úkoly 7–14.*

**0. Kdy se narodila Gabriela Demeterová?**

- A) V roce 1971.
- B) V roce 1972.
- C) V roce 1981.
- D) V roce 1982.

**7. Kdo je Gabriela Demeterová?**

- A) Známa česká hudebnice.
- B) Učitelka pražské konzervatoře.
- C) Nejkrásnější houslistka roku 2005.
- D) Vítězka mezinárodní soutěže v Praze.

**8. Proč se Gabriela odstěhovala na venkov?**

- A) Protože nemá ráda Prahu.
- B) Protože jí při práci vadí hluk.
- C) Protože se tam odstěhoval její partner.
- D) Protože lidé v Praze pracují moc rychle.

**9. Odkud jsou nejstarší housle, na které Gabriela hraje?**

- A) Z Itálie.
- B) Od rodičů.
- C) Z konzervatoře.
- D) Z Národního muzea.

**10. Proč Gabriela zapomněla svoje housle v restauraci?**

- A) Protože si housle vzala servírka.
- B) Protože schovala housle pod stůl.
- C) Protože byla unavená a nepozorná.
- D) Protože chtěla s kolegy rychle odjet domů.

**11. Proč začala Gabriela hrát na housle?**

- A) Protože se jí líbily sestřiny housle.
- B) Protože chtěla chodit na konzervatoř.
- C) Protože ji sestra naučila hrát na housle.
- D) Protože její sestřenice je profesionální houslistka.

**12. Jak často Gabriela jako dítě cvičila na housle?**

- A) Každý den od dvou do šesti.
- B) Každý den od oběda do večeře.
- C) Každý den ve škole a o prázdninách.
- D) Každý den před odchodem do školy.

**13. Chtěla by Gabriela mít děti?**

- A) Ano, ale musí si udělat půl roku pauzu.
- B) Ano, ale kvůli její profesi to není možné.
- C) Ano, ale bude potřebovat pomoc od rodiny.
- D) Ano, ale doma s dítětem musí zůstat manžel.

**14. Proč nechce Gabriela jet nikam na dovolenou?**

- A) Protože nesnáší cestování.
- B) Protože na dovolenou nemá čas.
- C) Protože její partner nechce cestovat.
- D) Protože se musí starat o svoje zvířata.

### Úloha 3 – Zpráva z rádia

Uslyšíte zprávu z rádia. Rozhodněte, jestli jsou věty 15–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).

Číslo 0 je příklad. Zprávu uslyšíte dvakrát.

6 bodů

**Ted' si přečtete úkoly 15–20.**

0.	Metrem cestuje milión lidí denně.	ANO	NE
15.	V současnosti má pražské metro 59 stanic.	ANO	NE
16.	Metro v budoucnu povede až na mezinárodní letiště.	ANO	NE
17.	Pražské metro je v provozu více než 30 let.	ANO	NE
18.	První projekt metra v Praze vznikl už před sto lety.	ANO	NE
19.	Po druhé světové válce byla veřejná doprava oblíbenější než automobilová.	ANO	NE
20.	První stanicí pražského metra byla stanice Anděl.	ANO	NE

### Úloha 4 – Zprávy

Uslyšíte čtyři krátké zprávy. Napište jedno slovo/číslo do vět 21–25. Číslo 0 je příklad. Každou zprávu uslyšíte dvakrát. Ted' si přečtete úkol číslo 0. Pozor, příklad číslo 0 uslyšíte jen jednou.

5 bodů

0. Tramvaje nebudou jezdit v sobotu od deseti hodin.

0. Tramvaje nebudou jezdit v sobotu od 10 hodin.

**Ted' si přečtete úkoly číslo 21 a 22.**

21. Autobusová linka do ZOO začne jezdit 28. \_\_\_\_\_.

22. Autobusová linka do ZOO bude jezdit každý \_\_\_\_\_ a ve svátky.

**Ted' si přečtete úkol číslo 23.**

23. Nejvyšší teploty na horách dnes budou do \_\_\_\_\_ stupňů.

**Ted' si přečtete úkoly číslo 24 a 25.**

24. Alence jsou \_\_\_\_\_ roky.

25. Maminka čeká na Alenku u \_\_\_\_\_ číslo jedna.



## ZKOUŠKA Z JAZYKA A REÁLIÍ PRO ÚČELY UDĚLOVÁNÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ ČR

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Váš kód:

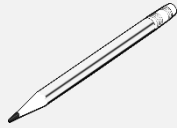
Sem nalepte kód.

## ÚROVEŇ B1

## ZÁZNAMOVÝ ARCH

0

A ● C D



Pište obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.  
Vyberte jedno správné řešení.

## Úloha 1

- 0 ● B C D  
1 A B C D  
2 A B C D  
3 A B C D  
4 A B C D  
5 A B C D  
6 A B C D

## Úloha 3

- ANO NE  
0 ● N  
15 A N  
16 A N  
17 A N  
18 A N  
19 A N  
20 A N

## Úloha 2

- 0 ● B C D  
7 A B C D  
8 A B C D  
9 A B C D  
10 A B C D  
11 A B C D  
12 A B C D  
13 A B C D  
14 A B C D

## Úloha 4

Napište jedno slovo, nebo číslo do vět 21–25.

- 0 deseti  
00 10  
21 \_\_\_\_\_  
22 \_\_\_\_\_  
23 \_\_\_\_\_  
24 \_\_\_\_\_  
25 \_\_\_\_\_
- Sem  
nepište!  
0 1  
0 1  
0 1  
0 1  
0 1



## ZKOUŠKA Z JAZYKA A REÁLIÍ PRO ÚČELY UDĚLOVÁNÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ ČR

**PSANÍ**

Váš kód:

Sem nalepte kód.

**ÚROVEŇ B1**

### ZÁZNAMOVÝ ARCH

***Pište obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.***

**V části Psaní musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*) nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*).**

**Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: *PETR JE STUDENT.*).**

- Tato část zkoušky má 2 úlohy.
- Musíte napsat obě úlohy – úlohu 1 i úlohu 2.
- Vždy musíte respektovat téma – to, o čem text je.
- U úlohy 2 vybíráte jen jedno téma.
- Maximální počet bodů je 25.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 60 minut.

## Úloha 1 – Dotazník

Byl/a jste na jednodenním výletu s cestovní kanceláří „CestujTam“.

Vyplňte dotazník. Napište celkem minimálně 75 slov.

12 bodů



### DOTAZNÍK

1) Proč jste si výlet vybral/a?

.....

.....

.....

.....

.....

2) S čím jste byl/a na výletě spokojen/a?

.....

.....

.....

.....

.....

3) Co byste na výletě změnil/a?

.....

.....

.....

.....

.....

SEM NEPIŠTE!

## Úloha 2 – Neformální dopis

Vyberte si jedno z témat (A, nebo B) a napište svému kamarádovi / své kamarádce dopis, ve kterém vyjádříte svůj názor na vybrané téma. Napište minimálně 100 slov.

A. Televize je lepší než kniha.

B. Jídlo je radost.



A

nebo

B



Text musí mít:

- proč kamarádovi/kamarádce píšete,
- vlastní názor,
- příklad / vlastní zkušenost,
- závěr dopisu.

13 bodů

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEM NEPIŠTE!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEM NEPIŠTE!

## 4 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh. Kandidáti jsou zkoušeni po dvojicích. Pokud je počet kandidátů lichý, je poslední kandidát zkoušen sám. Komisi tvoří tři zkoušející – examinátor a dva hodnotitelé. Během zkoušky musí kandidát mluvit nahlas, aby ho hodnotitelé slyšeli. Examinátor vede dialog s kandidátem a zadává úlohy, zatímco hodnotitelé sedí stranou, do průběhu zkoušky nezasahují a pouze hodnotí kandidátův výkon. Zkouška trvá 15–18 minut (pro 2 kandidáty dohromady) a kandidáti se v rozhovoru střídají. Ústní zkouška je nahrávána. Zkoušky jsou neveřejné.

Seznam komunikačních situací pro úroveň B1:

- 1) osobní údaje, rodina a životní okolnosti,
- 2) dům, domácnost a nejbližší okolí,
- 3) životní styl, každodenní život,
- 4) vzdělání,
- 5) zaměstnání,
- 6) volný čas, zábava, zájmy, záliby, koníčky,
- 7) cestování,
- 8) nakupování,
- 9) jídlo a pití,
- 10) zdraví,
- 11) služby,
- 12) společenské vztahy,
- 13) aktuální události,
- 14) hledání cesty a místa,
- 15) počasí,
- 16) jazyk, učení se jazykům.

### Úloha 1

V první úloze se kandidát představí, promluví o svém zaměstnání nebo o studiu, komunikuje o běžných tématech. Kandidát má za úkol hovořit o sobě. Očekává se plynulý projev. Examinátor může položit několik doplňujících otázek.

#### **Příklady otázek:**

*Řekněte nám něco o své rodině.*

*Jak vypadá váš dům/byt?*

*Co jste dělal/a minulý víkend?*

*Jaké obvykle vypadá vaše dovolená?*

Seznam otázek není vyčerpávající, examinátor otázky a jejich počet mění podle vývoje rozhovoru.

## Úloha 2

Ve druhé úloze vede examinátor s kandidátem řízenou konverzaci na vybrané téma z každodenního života. Nejedná se o diskusi na odborné téma ani se od kandidáta neočekává hlubší znalost českých reálií. Dialog je navozený stimulem (obrázkem nebo fotografií). Kandidát si vylosuje 2 karty, na každé z nich je jedno téma. Po přečtení témat si kandidát vybere jednu kartu.

Ukázka karet se zadáním:

1	SPORT
---	-------

CESTOVÁNÍ	2
-----------	---

Následně kandidát obdrží kartu se dvěma obrázky, které se vztahují k vybranému tématu.

Příklad karty s obrázky pro téma Sport:

1	SPORT	Který sport byste si vybral/a? Proč?
		

Poté examinátor položí konfrontační otázku.

Příklad konfrontační otázky pro téma Sport: *Který sport byste si vybral/a? Proč?*

Examinátor může pokládat také doplňující otázky.

**Příklady doplňujících otázek pro téma Sport:**

*Který sport děláte?*

*Jak často sportujete?*

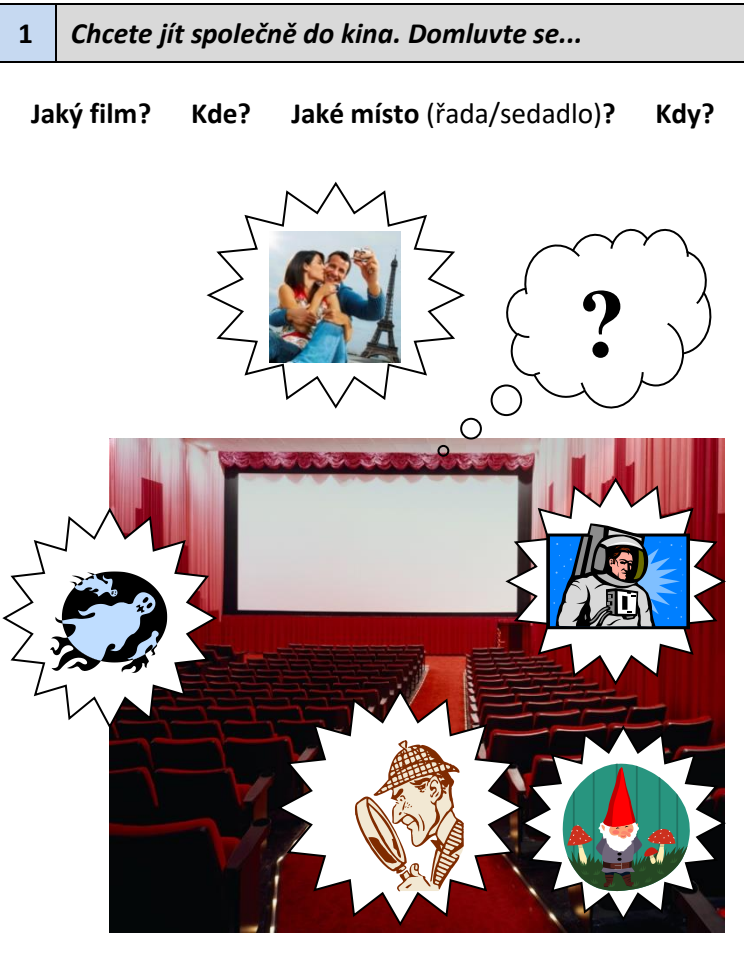
*Sportujete raději sám, nebo ve skupině? Proč?*

### Úloha 3

Ve třetí úloze vedou kandidáti mezi sebou dialog vycházející ze zadané komunikační situace. Jedná se o dialog ve dvojicích s cílem řešit předložený problém. Kandidáti mají dohodnout na společném řešení v rámci běžné komunikační situace. Dialog je navozený stimulem (kartou se zadáním a obrázky).

Kandidát v této úloze prokáže schopnost řešit komunikativně určitou úlohu (převezme roli) na základě zadání v cílovém jazyce. Examinátor do dialogu zasahuje pouze v případě, že komunikace mezi kandidáty neprobíhá.

**Příklad karty se zadáním:**

<b>1</b>	<b>Chcete jít společně do kina. Domluvte se...</b>		
<b>Jaký film?</b>	<b>Kde?</b>	<b>Jaké místo (řada/sedadlo)?</b>	<b>Kdy?</b>
			

Během ústní zkoušky není možné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má při odpovědi možnost examinatorovi sdělit, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů reagovat.

## 5 SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM

Instrukce jsou psány tučně.

Pokyny pro nahrávání jsou psány červeně.

Nenahraná slova jsou psána kurzívou.

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy

Zkouška z češtiny pro cizince, úroveň B1 – Poslech s porozuměním.

Část Poslech s porozuměním má čtyři úlohy. Celkem budete dělat dvacet pět úkolů.

Pište řešení do textu. Na konci testu napište řešení do záznamového archu. Budete mít čas čtyři minuty.

Teď administrátor zastaví CD přehrávač a zeptá se, jestli dobře slyšíte.

Teď můžete otevřít test.

### Úloha číslo 1

Uslyšíte čtyři dialogy. U úkolů 1–6 vyberte jedno správné řešení. Číslo 0 je příklad. Každý dialog uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkol číslo 0 a úkoly číslo 1–2.

Pauza 20 sekund + gong.

#### Úkol číslo 1 a 2

*žena*: Provazníková.

*muž*: Dobrý den, mohl bych mluvit s panem magistrem?

*žena*: Není doma.

*muž*: Aha. A můžu poprosit o číslo na mobil?

*žena*: Promiňte. S kým mluvím?

*muž*: Je. Pardon. Tady Karel Malina, jsem jeho student a teďka v pět hodin mu mám zavolat, abychom se domluvili na termínu zkoušky.

*žena*: Aha. Manžel mi o tom ale nic neříkal. Tak se nezlobte, ale číslo mobilního telefonu vám nedám.

*muž*: Hm. Rozumím. Nevíte, kdy se vrátí?

*žena*: Nevím. Tak zavolejte za hodinu nebo zítra.

*muž*: Dobře. Zavolám za hodinu.

*žena*: Ehm. Na shledanou.

*muž*: Děkuju. Na shledanou.

Pauza 5 sekund + gong.

Text je nahrán ještě jednou.

Pauza 5 sekund.

Teď si přečtete úkoly číslo 3 a 4.

Pauza 20 sekund + gong.

### Úkol číslo 3 a 4

*chlapec:* Mami?!

*žena:* Ano.

*chlapec:* Zítřa v pět má být jeden z vás ve škole. Kdo tam půjde?

*žena:* Ještě nevím. Musíme se s tatínkem domluvit. Zítřa musíme jet nakoupit, jít do školy a v sedm máme být u babičky. Nevím, jak to všechno stihneme.

*chlapec:* Hm.

*žena:* Proč se ptáš?

*chlapec:* Mohla bys tam jít ty?

*žena:* Asi ne. Pracuju do půl šesté. Stalo se něco?

*chlapec:* Ale. Zapomněl jsem dát paní učitelce peníze za výlet.

*žena:* Cože? Kdo tedy ten výlet zaplatil?

*chlapec:* Paní učitelka.

*žena:* To je ale ostuda! Zítřa koupíš paní učitelce kytku, omluvíš se a zaplatíš za ten výlet. Opravdu do školy půjdu raději já, protože táta by tě...

**Pauza 5 sekund + gong.**

**Text je nahrán ještě jednou.**

**Pauza 5 sekund.**

**Ted' si přečtete úkol číslo 5.**

**Pauza 20 sekund + gong.**

### Úkol číslo 5

*muž:* Máte nějaké zelené sportovní tričko?

*žena:* V jaké velikosti?

*muž:* XL.

*žena:* Moment, podívám se. V zelené je M a L. XL máme jen v bílém.

*muž:* Děkuju, ale podívám se raději ještě jinde.

**Pauza 5 sekund + gong.**

**Text je nahrán ještě jednou.**

**Pauza 5 sekund.**

**Ted' si přečtete úkol číslo 6.**

**Pauza 20 sekund + gong.**

### Úkol číslo 6

*žena:* Dobrý den, prosím vás, jak je to daleko na náměstí Míru?

*muž:* Pěšky je to tak dva a půl kilometru.

*žena:* No, klidně pojedu i metrem.

*muž:* Metrem budete muset jednou přestupovat. Doporučuju tramvaj, to budete druhou zastávku na místě.

*žena:* Aha. Udělám to podle toho, jak říkáte. Díky.

*muž:* Díky.

**Pauza 5 sekund.**

**Text je nahrán ještě jednou.**

**Pauza 5 sekund.**

**Konec úlohy číslo 1.**

**Pauza 5 sekund.**

## **Úloha číslo 2**

**Uslyšíte dialog. U úkolů 7–14 vyberte jedno správné řešení A–D. Číslo 0 je příklad. Dialog uslyšíte dvakrát.**

**Ted' si přečtete úkoly 7–14.**

**Pauza 80 sekund a gong.**

*muž:* Naším dnešním hostem je Gabriela Demeterová, úspěšná česká houslistka, vítězka Mezinárodní houslové soutěže v Anglii, držitelka ocenění „Žena roku 2005“. Gabriela se narodila roku 1971 a vystudovala konzervatoř v Praze. Nedávno se odstěhovala na venkov.

*muž:* Nechybí vám na venkově Praha?

*žena:* Jsem v Praze často kvůli práci, proto mi nechybí. Jsem Pražanka a Prahu miluju. Ale protože doma cvičím na housle, potřebuju klid, který je na venkově. Hluk v Praze mě ruší. Když mám ticho, lépe a rychleji pracuju. Proto jsme se s partnerem odstěhovali na vesnici.

*muž:* Kolikery housle máte?

*žena:* Troje. Jedny mám půjčené z Národního muzea, jsou z roku 1795. Pak mám svoje housle vyrobené v Itálii v roce 1855. Moje třetí housle jsou české ze začátku 20. století. Ty jsem dostala od rodičů a hrála jsem na ně na konzervatoři.

*muž:* Stalo se vám, že jste někde zapomněla svoje housle?

*žena:* Ano. Byla to moje nepozornost a taky únava. Měli jsme koncert v Plzni a potom jsme s kolegy šli do restaurace. Postavila jsem housle ke stolu, najedli jsme se, odjeli a až doma jsem si vzpomněla, že je nemám! Vrátili jsme se do restaurace, ale housle tam nebyly! Naštěstí tam byla servírka, která je našla a schovala.

*muž:* Ve vaší rodině hráli skoro všichni profesionálně na housle – babička, dědeček a sestra. Musela jste taky hrát?

*žena:* Nemusela, ale moc jsem chtěla. Moje starší sestra studovala na konzervatoři a mně se moc líbily její housle. Když mi byly tři roky, dostala jsem svoje první housle a úplně sama jsem se naučila každý den hrát jednu písničku. Později jsem začala chodit do Lidové školy umění.

*muž:* Jak často jste cvičila?

*žena:* Samozřejmě denně. Když jsem přišla ze školy, dala jsem si oběd, napsala úkoly, ve dvě přišla babička a do šesti jsem cvičila. A stejné to bylo i o prázdninách.

*muž:* Jednou jste řekla, že mít ve vaší profesi dítě je problém. Pořád si to myslíte?

*žena:* Ano. Dítě určitě chci, ale nemůžu půl roku nehrát, to je příliš dlouhá pauza. Profesionální hudebnice to mají těžké. Musí nám pomoci rodina a hlavně manžel.

*muž:* Kam se chystáte na dovolenou?

*žena:* Na dovolenou nejezdím nikam, protože hodně cestuju během roku. Taky nemůžeme odjet, protože se musíme starat o naše zvířata. Proto s partnerem zůstaneme doma a budeme dělat věci, na které jindy nemáme čas. Je to pro nás příjemná forma odpočinku.

*(upraveno podle www.idnes.cz)*

**Pauza 5 sekund + gong.**

**Text je nahrán ještě jednou.**

**Pauza 5 sekund.**

**Konec úlohy číslo 2.**

**Pauza 5 sekund.**

### **Úloha číslo 3**

**Uslyšíte zprávu z rádia. Rozhodněte, jestli jsou věty 15–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Číslo 0 je příklad. Zprávu uslyšíte dvakrát.**

**Teď si přečtete úkoly 15–20.**

**Pauza 30 sekund + gong.**

*žena:*

Metro je populární dopravní prostředek, který přepraví v Praze milion cestujících denně. V současnosti má metro padesát sedm stanic, jeho trasy měří padesát devět kilometrů a bude se dále rozšiřovat do míst, kde bydlí mnoho lidí, a také na mezinárodní letiště. Dnes má metro tři trasy. V roce 2025 by mělo mít už trasy čtyři a o devatenáct stanic víc než teď.

Pražské metro slaví v roce 2009 kulaté pětatřicáté narozeniny. První vlaky metra vyjely na svou trasu v roce 1974. Ale je to už sto let, kdy vznikl projekt architekta Ladislava Rotta. Před sto lety se stavěla pod Prahou nová kanalizace a Rott navrhoval, aby se s ní stavěla také podzemní dráha. Jeho návrh se však bohužel nikdy nezrealizoval.



Po druhé světové válce byl v Praze populární automobilismus, takže myšlenka podzemní dráhy šla stranou. Uvažovalo se dokonce i o zrušení tramvají! V Praze by tak hromadnou dopravu obsluhovaly jenom autobusy.

V roce 1964 se ale začalo pracovat na projektu tramvají, které by jezdily pod zemí.

V Technickém muzeu v Praze můžete vidět model jedné její stanice – je to stanice Anděl na pražském Smíchově. První stanice metra se začala stavět už v roce 1967. Je to stanice Hlavní nádraží. První vlak metra ale vyjel na svou pravidelnou trasu devátého května 1974.

Pauza 5 sekund + gong.

Text je nahrán ještě jednou.

Pauza 5 sekund.

**Konec úlohy číslo 3.**

Pauza 5 sekund.

## Úloha číslo 4

Uslyšíte 4 krátké texty. Napište jedno slovo nebo číslo do vět 21–25. Číslo 0 je příklad. Každý text uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkol číslo 0. Pozor, příklad číslo 0 uslyšíte jen jednou.

Pauza 7 sekund + gong.

### Úkol číslo 0

*muž:* Vážení cestující, upozorňujeme vás, že v sobotu od deseti do dvaceti hodin bude z důvodu opravy tramvajové trati přerušen provoz v úseku Palackého náměstí – Výtoň.

Pauza 2 sekundy.

**Teď si přečtete úkoly číslo 21 a 22.**

Pauza 15 sekund + gong.

### Úkol číslo 21 a 22

*žena:* Vážení cestující, oznamujeme vám, že od 28. března do 28. září bude opět v provozu speciální autobusová linka, která pojede ze zastávky Nádraží Holešovice do zastávky Zoologická zahrada. Můžete ji využít každý víkend a ve svátky od 9 do 18 hodin.

Pauza 5 sekund + gong.

Text je nahrán ještě jednou.

Pauza 5 sekund.

**Teď si přečtete úkol číslo 23.**

Pauza 10 sekund + gong.

### **Úkol číslo 23**

*muž:* Vážení posluchači, poslechněte si předpověď počasí. Dnes bude zataženo, k večeru od západu déšť nebo přeháňky. Nejvyšší teploty 19 až 23 stupňů, v 1000 metrech a na horách do 15 stupňů Celsia.

Pauza 5 sekund + gong.

Text je nahrán ještě jednou.

Pauza 5 sekund.

**Ted' si přečtete úkoly číslo 24 a 25.**

Pauza 15 sekund + gong.

### **Úkol číslo 24 a 25**

*žena:* Vážení zákazníci, prosíme o pozornost. Hledá se malá Alenka, která se ztratila v oddělení potravin. Alence jsou tři roky a má na sobě žluté tričko. Maminka na ni čeká u pokladny číslo 1. Děkujeme.

Pauza 5 sekund + gong.

Text je nahrán ještě jednou.

Pauza 5 sekund.

**Konec úlohy číslo 4.**

**Ted' máte čtyři minuty. Napište řešení do záznamového archu.**

Pauza 2 minuty.

**Ted' už máte jenom 2 minuty na přepsání odpovědí do záznamového archu. Za 2 minuty tento test skončí.**

Pauza 2 minuty.

**Konec Poslechu s porozuměním. Nic nepište a dejte zadání i záznamový arch administrátorovi.**

Pauza 5 sekund.

## 6 KLÍČ

### Čtení s porozuměním:

#### Úloha 1

1 NE, 2 NE, 3 ANO, 4 NE, 5 ANO, 6 NE

#### Úloha 2

7A, 8A, 9C, 10B, 11D, 12C, 13D, 14B

#### Úloha 3

15C, 16E, 17A, 18G, 19H, 20D

#### Úloha 4

21C, 22E, 23B, 24A, 25D

### Poslech s porozuměním:

#### Úloha 1

1A, 2B, 3C, 4B, 5C, 6D

#### Úloha 2

7A, 8B, 9D, 10C, 11A, 12A, 13C, 14D

#### Úloha 3

15 NE, 16 ANO, 17 ANO, 18 ANO, 19 NE, 20 NE

#### Úloha 4

21 března

22 víkend

23 patnácti/15

24 tři/3

25 pokladny

## 7 KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ

### 7.1 Psaní

Část *Psaní* obsahuje dvě úlohy, ve kterých má kandidát prokázat schopnost napsat jednoduše členěné souvislé texty na známá témata, sdělit informace a myšlenky, popsat zážitky a události a vyjádřit své pocity a názory.

V úloze 1 má kandidát napsat text (např. vyplnit dotazník s hodnocením služeb, žádostí, reklamací apod.) o délce nejméně 75 slov, v úloze 2 text (např. neformální dopis, zprávu, vyprávění apod. na dané téma) o délce nejméně 100 slov. Pokud požadovanou délku produkovaného textu přesáhne, není penalizován, ale chyby v textu nad požadovanou délku jsou i nadále hodnoceny. Naproti tomu nedodržení požadované délky je penalizováno. Pokud kandidát napíše méně než 55 slov v úloze 1 nebo méně než 70 slov v úloze 2, daná úloha se nehodnotí a kandidát za ni získá 0 bodů.

Za první úlohu může kandidát získat nejvýše 12 bodů, za druhou úlohu nejvýše 13 bodů. V obou úlohách se hodnotí splnění zadání (tj. obsah a rozsah), organizace textu (resp. koheze a koherence), lexikální kompetence a gramatická kompetence.

Zadání je zcela splněno, pokud kandidát vyprodukoval text požadované délky, splnil komunikační záměr a v dostatečné míře zpracoval všechny požadované body zadání. Pokud za zadání nezíská kandidát žádný bod, jeho výkon se v dané úloze dále nehodnotí.

Pod organizaci textu, resp. kohezi a koherenci, spadá logická uspořádanost, vhodné členění textu a funkční užití kohezních prostředků a interpunkce.

V lexikální kompetenci se hodnotí rozsah slovní zásoby a její funkční a správné použití, míra opakování lexikálních jednotek a pravopis.

Do gramatické kompetence se řadí schopnost funkčně a přiměřeně správně užívat běžné gramatické prostředky. Sledují se nedostatky v morfologii, syntaxi a zohledňuje se jejich četnost a závažnost, tj. zda znesnadňují či brání porozumění.

Jako slovo se v obou úlohách počítá každé grafické slovo (tj. slovo oddělené od ostatních mezerami, tedy i reflexivní *se, si* či prepozice se počítají jako slovo). Datum i časový údaj se počítají jako jedno slovo (např. *25. 2. 2010, 15:45*), jsou-li napsány číslem, nikoliv slovy (*dvacátého pátého února 2010, tři čtvrtě na čtyři*). Jako jedno slovo se počítají také zkratky (*např., atd.*).

### 7.2 Mluvení

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh, ve kterých má kandidát prokázat schopnost dostatečně jasně a srozumitelně komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se týkají běžných témat jeho zájmu nebo profese. Předmětem hodnocení nejsou kandidátovy znalosti, ale stupeň jeho komunikační kompetence. Na bodové hodnocení ústní části zkoušky nemá vliv výkon druhého zkoušeného kandidáta.

Úloha 1 je krátký monolog o kandidátově osobě s doplňujícími otázkami examinátora, v úloze 2 mluví kandidát na základě stimulu (fotografie, obrázku apod.) a v úloze 3 se kandidát zapojuje do dialogu v dané komunikační situaci. Za každou úlohu může kandidát získat nejvýše 6 bodů.

Ve všech úlohách se hodnotí, zda výpovědi odpovídají zadání a jsou srozumitelné, dále do jaké míry jsou podrobné vzhledem k úrovni B1 a do jaké míry byla nutná pomoc či asistence examinátora.

Ve všech úlohách se hodnotí splnění zadání (obsahová srozumitelnost, komunikační záměr). V případě, že kandidát nesplní zadání a získá za něj 0 bodů, se jeho výkon v dané úloze dále nehodnotí.

Ve všech úlohách se hodnotí také lexikální kompetence (funkční užití slovní zásoby a její rozsah) a gramatická kompetence (schopnost funkčně a přiměřeně správně užívat běžné gramatické prostředky – hodnotí se především závažnost chyb, tj. zda znesnadňují či brání porozumění).

Kromě výše uvedeného se v úloze 1 a 2 hodnotí organizace a plynulost mluveného projevu a v úloze 1 navíc ještě logická uspořádanost promluvy. Dále se v úloze 2 a 3 hodnotí schopnost sdělit/odůvodnit svůj názor a/nebo vyjádřit přesvědčení/(ne)souhlas.

Ústní interakce, tj. schopnost aktivně se zapojit do diskuse a efektivně se střídat s partnerem v komunikaci, se hodnotí za všechny tři úlohy dohromady, a to maximálně 3 body.

Také fonologická kompetence, tj. výslovnost a intonace se hodnotí za všechny tři úlohy dohromady maximálně 4 body. Kandidát není na úrovni B1 penalizován za výslovnostní interference mateřského jazyka. V případě, že je výkon kvůli výslovnosti nesrozumitelný, není jej možné dále hodnotit.

## 8 DOPORUČENÁ LITERATURA

Pečený, P. a kol.: *Připravujeme se k Certifikované zkoušce z češtiny – úroveň B1 (CCE–B1)*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2066-4.

*Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1425-2.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Šára, M. a kol.: *Prahová úroveň – Čeština jako cizí jazyk*. Strasbourg: Council of Europe, 2001. ISBN 92-871-4761-2.